

PRESENTACIÓN

La revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 19, N° 40, correspondiente al año 2020 desde mayo-agosto. Esta edición cuenta con trece artículos, siete del área de la investigación, uno del área de estudio y debates y cinco del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados es diversa (Brasil, Cuba, México, España, Argentina y Chile). Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: experiencia en educación a distancia, estrategias para mejorar la capacidad de memoria en personas mayores, educación inclusiva, competencias de la educación técnico profesional, profesores en educación secundaria, factores económicos y sociales respecto a la deserción escolar, formación inicial docente en profesores de Historia y Geografía, actitudes del profesorado hacia el alumnado con trastornos por déficit atencional, entre otros.

La sección **Investigación**, presenta en el primer artículo un estudio realizado por los chilenos Dominique Manghi Haquin y René Valdés Morales quienes reportan los resultados de un estudio etnográfico de 9 escuelas de tres regiones del país. Este trabajo tuvo como objetivo describir las funciones en transformación de los asistentes de la educación, especialmente profesionales no docentes como inspectores de patio y personal de aseo, considerando sus aportes a la inclusión educativa dentro de los centros escolares. Sus principales resultados revelan una transformación de las funciones tradicionales en los profesionales no docentes, transitando de roles administrativos y de vigilancia hacia roles con sello pedagógico y de vínculo afectivo.

El segundo artículo presentado por los mexicanos David Fernando Lozano Treviño y Lauro Maldonado Maldonado tuvo como objetivo asociar los factores económicos, Pobreza y Necesidad de Aportar Dinero al Hogar y los factores sociales Éxito Social y Distancia al Colegio con la Propensión de Deserción Escolar en los alumnos de Educación Media Superior. El estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional con una muestra de 350 estudiantes. Sus principales resultados sugieren un modelo empírico que muestra las asociaciones negativas de la pobreza y el éxito social con la inclinación por desertar y las asociaciones positivas de la Necesidad de Aportar Dinero al Hogar y la Distancia al Colegio con el factor dependiente.

El tercer artículo de la chilena Marcela Romero Jeldres indaga en las competencias pedagógicas de 151 docentes de Liceos de Educación Media Técnico Profesional pertenecientes a la comuna de Santiago- Sur de Chile. La investigación se emprende desde un enfoque metodológico mixto, por medio de un diseño anidado concurrente de varios niveles. Por medio de un cuestionario que anidó una pregunta abierta, se determinó el nivel de percepciones sobre el dominio de competencias pedagógicas de la muestra, junto con indagar en los discursos docentes y su vínculo con los estudiantes. Los resultados permitieron validar un modelo para determinar las Competencias didácticas profesionales para EMTP, dando cuenta que los profesores no superan el 13%, de conocimientos sobre las competencias pedagógicas. Por otra parte, los discursos docentes invisibilizarían a los estudiantes en su potencial de aprendizaje al perpetuar lingüísticamente huellas de desigualdad social.

El cuarto artículo de las argentinas Andrea Iglesias y Myriam Southwell retoma los resultados de una tesis doctoral que abordó la relación entre las trayectorias de formación docente (inicial y continua) y las estrategias de inserción laboral de profesores que se encuentran realizando sus primeras experiencias profesionales en escuelas secundarias. Se propuso revisar la categoría de los principiantes ante los debates internacionales y locales desde un abordaje cualitativo a la luz de los datos de nuestra investigación en la jurisdicción de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dado que una de las características centrales de estos profesores es la necesidad del acompaña-

miento en sus primeras inserciones, se revisan los lineamientos de las políticas locales y regionales recientes observando cómo se concretan jurisdiccionalmente. Del relevamiento realizado se concluye que los profesores principiantes de las escuelas secundarias experimentan angustia y soledad al ingresar a sus primeras aulas. Las autoras reportan una distancia entre la normativa nacional y su falta de regulación dada la ausencia de dispositivos concretos de acompañamiento en las instituciones educativas.

El quinto artículo de las chilenas Abigail Gómez Correa y Mónica Véliz de Vos da cuenta de los resultados de su estudio cuasi-experimental, cuyo propósito es determinar qué estrategias resultan eficaces para mejorar la memoria inmediata de personas mayores cuyas edades fluctúan entre 69 y 79 años. Se comparó el desempeño de un grupo experimental y un grupo control en el recuerdo libre y serial de palabras. Los sujetos experimentales participaron de un programa que incluyó el entrenamiento en estrategias de memoria inmediata (asociación, organización y método loci). Los resultados mostraron que el tratamiento causó efecto significativo en el recuerdo libre de palabras: las estrategias de asociación y organización practicadas en la intervención consiguieron que los sujetos del grupo experimental recordaran mayor número de palabras que al inicio del tratamiento, en comparación con el grupo control. En cambio, en el recuerdo serial de palabras no hubo diferencia entre ambos grupos como efecto del tratamiento, lo que obedecería a limitaciones derivadas del envejecimiento cognitivo, dificultad de la tarea y características del tratamiento.

El sexto artículo de la chilena Raquel Rebolledo-Rebolledo presenta los resultados de la investigación que tuvo como objetivo reconocer los significados en torno de la construcción de conocimiento en investigación, en algunas universidades regionales que desarrollan la formación inicial de profesores de Historia y Geografía, a través de los discursos presentes en documentos curriculares. Se desarrolla desde la perspectiva paradigmática interpretativa, bajo un diseño inductivo y flexible. Las técnicas de recogida de información implementadas incluyen el trabajo y análisis documental, a través de la condensación de significados. Se desarrolla en base a documentos curriculares de tres universidades regionales, de la zona centro sur de Chile, que incorporan la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía. Entre los principales resultados emerge que, la formación de profesores en Chile se ve fuertemente marcada por la especialidad, ya que la disciplina histórica y la disciplina geográfica se relevan como las ciencias anclas para desarrollar investigación en la formación de futuros profesores de especialidad, donde la propuesta curricular, si bien incorpora la investigación en la formación de profesores de Historia y Geografía, deja en evidencia una diversidad de fines que, en una acción casi pendular transitan desde la investigación en la disciplina a la investigación en pedagogía, o ambas, y abre la posibilidad de que quien investiga determine sus intereses.

La séptima investigación a cargo de los chilenos Gonzalo Garcés y Camilo Peña presentan una propuesta para el docente de ingeniería, que consta de cómo se debería ajustar la educación en ingeniería hacia la industria 4.0 desde el currículo, relacionando los programas de estudios de la universidad en estudio con los cursos existentes y contenidos de Industria 4.0, adecuando así, los componentes necesarios e identificando las brechas para la creación de nuevos módulos. También aborda el ajuste desde el laboratorio mediante la teoría de aprendizaje experiencial de Kolb y la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado una mejora en el entorno de aprendizaje y en las prácticas que maximizan las habilidades de los alumnos al aprender a través de su propia experiencia. Los autores reportan que esta investigación es un primer paso hacia una visión más tangible de la educación en ingeniería ajustada a la Industria 4.0.

Pon su parte, en la sección de **Estudios y Debates** se presenta el artículo de las cubanas Noraida Garbizo Flores, Mayra Ordaz Hernández y Alba Marina Lezcano Gil, orientado a realizar un análisis crítico de la labor educativa del profesor universitario desde su rol de educador profesional.

Para ello, las autoras realizaron un estudio de la literatura clásica y contemporánea en torno al tema, lo que permitió develar los referentes teóricos y metodológicos que favorecen la preparación efectiva del profesor universitario para atender la formación profesional y personal-social del estudiante universitario, en el contexto de transformaciones que acontecen en la sociedad cubana actual.

Finalmente, en la sección de **Experiencias Pedagógicas** se presentan cinco artículos. El primero es de las mexicanas Judith Molinar-Monsiváis y Ana del Refugio Cervantes-Herrera, el que tuvo como objetivo analizar y comparar los conocimientos y actitudes de los profesores de educación básica hacia el alumnado con TDAH en Argentina y México. Para esto, se aplicó el instrumento ASKAT a una muestra de 48 docentes quienes demostraron un nivel de conocimiento entre suficiente y bajo. Para la evaluación de las actitudes y creencias los resultados demostraron que solo un 50% y 60% de los profesores tienen creencias y actitudes desfavorables hacia el alumnado con TDAH. Al comparar ambas poblaciones en conocimiento, creencias y actitudes las autoras no encontraron diferencias significativas. Los resultados sugieren que el maestro necesita conocer más sobre las implicaciones del trastorno (emocionales, conductuales y de aprendizaje) y que obtenga recursos, herramientas y estrategias para poder lograr un buen manejo del alumno en el salón de clase.

El segundo artículo estuvo a cargo de los mexicanos Sara Quintero Ramírez y Hugo Trejo González, quienes presentaron una experiencia en la que se implementó el concepto de transversalidad a nivel universitario, más específicamente en dos unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera (LIDIFLE), de la Universidad de Guadalajara. La experiencia se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de cuarto semestre de la carrera antes aludida y con un nivel B2 de francés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). La originalidad de esta experiencia yace en el hecho de que dos unidades de aprendizaje que parecen distantes, por pertenecer a dos ejes distintos del plan de estudios, encuentran puntos de intersección a partir de los cuales se promueven competencias transversales.

El tercer artículo de la española María Medina-Vicent presentó una experiencia docente de educación para adultos realizada para la asignatura "Precariedad y riesgo. Los discursos sociales de nuestro tiempo", enmarcada en el postgrado universitario sénior titulado "Conocer y aprender de forma interactiva". El objetivo central de este trabajo es exponer las actividades programadas en el marco de dicha asignatura para promover el debate entre el alumnado, ahondar en conceptos y profundizar en los razonamientos de corte filosófico-sociológico sobre los principales discursos de la precariedad actual. La propuesta didáctica se centró en la identificación de dichos discursos mediante el diálogo y la puesta en común de las experiencias del alumnado adulto y también del profesorado. El aporte principal de este trabajo se centra en la proposición de actividades que promuevan la interacción entre el alumnado adulto dentro del aula, incentivando el razonamiento colectivo y el diálogo sobre los discursos de la precariedad.

El cuarto artículo a cargo de brasileño Claudionor Renato da Silva tuvo como objetivo abordar el tema de la educación sexual en la formación pedagógica en el formato de taller. El método utilizado fue el análisis documental de tres ediciones de un taller sobre educación sexual titulado "Sexualidad laboral en la escuela". Los principales resultados de este estudio aluden a que los Talleres de Educación, particularmente en Educación Sexual, son instrumentos facilitadores para la capacitación en sexualidad de los estudiantes de los cursos de Pedagogía, especialmente cuando no hay disciplina relacionada con la pregunta formativa y curricular en este tema. El estudio permitió la creación de la definición de "Taller sobre educación sexual" (ofSex). Otro resultado de esta investigación se relaciona con que los ofSex son potencialmente más efectivos, cuando se construyen o procesan, a partir de diagnósticos de cuestionarios iniciales.

El quinto y último artículo de esta sección, es una contribución de las mexicanas Alejandra García Aldeco, Teresa Guzmán Flores y Leticia Pons Bonals, quienes presentan un estudio histórico que reconstruye el trayecto de los dos primeros programas ofrecidos en modalidad educativa a distancia (Licenciatura en Enfermería y Maestría en Ciencias de la Enfermería) en la Universidad Autónoma de Querétaro, México. A través de un enfoque constructivista con técnicas fenomenológicas-hermenéuticas las autoras buscaron responder ¿cuándo y por qué surge la educación a distancia? y ¿qué situaciones propiciaron el diseño de estos programas? Se identificaron cinco etapas que marcan la historia de la enfermería en dicha institución y cuatro categorías que agrupan las experiencias vividas por los participantes (innovación educativa, carga de trabajo, orientación profesionalizante y tecnología). Los resultados presentados contribuyen a la comprensión de la historia institucional, ponen al descubierto problemas vigentes que frenan el desarrollo de la educación a distancia y brindan elementos de interés para las instancias responsables de incorporar modalidades semipresenciales y virtuales. A pesar de tratarse de un estudio de caso, los hallazgos pueden ampliar el debate sobre el tema y compararse con los derivados de estudios similares ampliando el conocimiento sobre la educación a distancia en el campo de la enfermería.

Una vez más en esta Edición se evidencia una rica diversidad tanto a nivel epistemológico, de enfoque, de metodología y de contextos culturales de los distintos autores, lo cual enorgullece a la REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN. Reiteramos, que todos estos artículos han sido evaluados conforme rigurosos criterios de calidad científica y han considerados favorablemente por los expertos para ser difundidos a la comunidad nacional e internacional. Esperamos que estas contribuciones realcen el conocimiento las ciencias de la educación e invitamos a nuestros lectores a considerar a la REXE en sus futuras publicaciones.

Agradecemos de manera especial a todos quienes forman parte de la comunidad REXE: Consejo Editorial, Consejo de Redacción, Comité Científico Evaluador y a los autores, quienes pese a la situación de pandemia que nos aqueja han colaborado de manera ininterrumpida y comprometida con la revista, lo que contribuyó a que este nuevo número salga a la luz de manera exitosa. A todos ustedes nuestro mayor reconocimiento y agradecimiento.

Dra. María Graciela Badilla Quintana