

PRESENTACIÓN N° 52

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación se complace en presentar su Volumen 23, Número 52, correspondiente al periodo de mayo a agosto de 2024. Esta edición es un reflejo de la diversidad y profundidad en el campo educativo, ofreciendo una rica colección de veinte artículos que abarcan investigaciones, estudios y debates, así como experiencias pedagógicas provenientes de una amplia gama de contextos nacionales e internacionales. Los trabajos incluidos, elaborados por destacados autores de Chile, México, Colombia, Brasil y España, proporcionan una visión integral y actualizada del panorama educativo global.

En la sección de investigación, se aborda el impacto negativo que la pandemia ha tenido en la comprensión lectora. Los artículos exploran cómo los ajustes curriculares y la transición a la educación en línea han afectado la adquisición de habilidades lectoras avanzadas, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas adaptativas para mitigar estos efectos. Además, se analiza el potencial de tecnologías emergentes, como los podcasts y la Inteligencia Artificial, para mejorar el razonamiento profesional en áreas específicas como la Kinesio-ología, mostrando cómo estas herramientas pueden ser integradas eficazmente en la práctica educativa.

Otro tema destacado es el impacto del trabajo remoto en los docentes en México. Se presentan tanto las dificultades encontradas, como el estrés y la carga laboral incrementada, así como las oportunidades de crecimiento profesional que han surgido durante la pandemia, ofreciendo una visión equilibrada de las transformaciones en el entorno laboral educativo.

La investigación también examina la práctica reflexiva en la Universidad de Atacama en Chile, destacando cómo esta metodología puede fomentar la innovación en la enseñanza y promover una educación más crítica y adaptativa. En Colombia, se evalúa el efecto positivo de un periódico escolar en la promoción de la inclusión y la valoración cultural, demostrando cómo los medios escolares pueden ser herramientas efectivas para la integración y el fortalecimiento del sentido comunitario. Además, se identifica una deficiencia significativa en la alfabetización en evaluación educativa entre futuros docentes en Chile, sugiriendo que una mayor capacitación en este campo es crucial para mejorar la calidad de la formación docente.

La sección también revisa la evolución de evaluaciones estandarizadas en Brasil y México, proporcionando una comparación de sus impactos en las políticas educativas y en los resultados académicos. Se analiza la rotación docente en Chile, especialmente en el contexto de la Ley de Carrera Docente y las secuelas de la COVID-19, revelando cómo estas circunstancias han afectado la estabilidad y el compromiso del profesorado. Los problemas en la tildación diacrítica en los textos de estudiantes chilenos son otro foco de atención, destacando la necesidad de reforzar las competencias gramaticales desde etapas tempranas. También, se aborda la importancia de integrar la formación en valores dentro de la educación, subrayando cómo esto puede contribuir a una formación docente más completa y consciente.

La sección continúa con cuatro trabajos más. Entre ellos se examina el impacto de los juegos de mesa en la motivación académica de los adolescentes, encontrando que estos juegos pueden mejorar la motivación, el aprendizaje conceptual y las habilidades socioemocionales. La siguiente investigación, basada en un enfoque cualitativo y fenomenológico, explora la percepción de estudiantes de pedagogía sobre violencia, conflicto y paz, revelando una mayor conciencia de estos temas y su relevancia en su futura labor docente. La siguiente investigación-acción se centra en prácticas inclusivas e interculturales en contextos de alta vulnerabilidad, identificando áreas clave como metodología de enseñanza y trabajo colaborativo que requieren apoyo sistemático para una inclusión efectiva. Finalmente, el último estudio de esta sección examina la percepción de docentes en programas de postgrado sobre la investigación científica, destacando su valor para la mejora educativa, pero también señalando barreras significativas como la falta de tiempo y apoyo para la investigación en el sistema educativo chileno.

En la sección de estudios y debate pedagógicos, se enfatiza la necesidad urgente de transformar la Educación Superior hacia modelos más sostenibles. El artículo propuesto integra el Modelo Transformacional de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) con la Teoría de Acción Planificada para ofrecer una comprensión más profunda y holística de la sostenibilidad en la educación superior. Este enfoque busca promover prácticas educativas responsables y sostenibles que respondan a los desafíos actuales y futuros del entorno académico.

La sección de experiencias pedagógicas presenta una serie de innovaciones que demuestran un compromiso con la inclusión, la accesibilidad y la creatividad en la enseñanza. Se explora cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos puede ser utilizado para fomentar la Educación Ambiental y formar multiplicadores ambientales, permitiendo a los estudiantes asumir un papel activo en la promoción de la sostenibilidad. La creación de materiales en Braille para exposiciones museísticas, como la realizada en el Museo de Anatomía de la Universidad Federal de Ceará, destaca la importancia de la accesibilidad para personas con discapacidad visual, mejorando su experiencia educativa y cultural.

Se investiga también el potencial educativo de las canciones de Jorge Drexler, mostrando cómo estas pueden ser integradas en la enseñanza de ciencias y lengua española para enriquecer el proceso de aprendizaje. El uso de cuñas motrices en Educación Infantil se evalúa como una estrategia efectiva para desarrollar la motricidad y consolidar contenidos científicos, resaltando la importancia del rol del docente y del alumno en este proceso. Finalmente, se examina el impacto del diálogo intercultural entre saberes aymaras y la astronomía moderna en la comprensión de las fases de la Luna por parte de estudiantes chilenos, demostrando cómo enfoques interculturales pueden mejorar significativamente el aprendizaje conceptual.

En su conjunto, esta edición de la revista no solo refleja un compromiso con la innovación y la inclusión, sino que también ofrece perspectivas valiosas y prácticas educativas que pueden contribuir al avance del conocimiento y la mejora en diversos contextos educativos. Cada contribución destaca la importancia de adaptar y enriquecer las prácticas pedagógicas para enfrentar los desafíos contemporáneos y promover una educación más equitativa, accesible y sostenible.

Dra. Angélica Vera Sagredo
Director-Editor
Revista REXE