

PRESENTACIÓN N° 51

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación se complace en presentar su Volumen 23, Número 51, correspondiente al periodo de enero-abril de 2024. Esta edición cuenta con un total de veinte artículos, distribuidos en trece del área de investigación, dos del área de estudios y debates, y cinco del área de experiencias pedagógicas. Los trabajos incluidos en esta edición provienen de diversos países como Chile, Brasil, Argentina, España y Colombia, y están escritos por autores destacados en sus respectivos campos. Los temas abordados en este número son variados e incluyen aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, competencias investigativas, trabajo colaborativo, familia, reflexión y perfil docente, emociones, entre otros.

Entre los trabajos destacados, el primer estudio tiene como objetivo investigar las distintas propuestas para enseñar la producción de textos a estudiantes hispanohablantes. Se encontró que las estrategias didácticas empleadas están directamente relacionadas con los contenidos curriculares y los géneros textuales propios de los procesos de escritura. En otro trabajo, se profundiza en los procesos didácticos de las danzas folklóricas en el contexto del Aprendizaje y Servicio. Además, se aborda la Evaluación del Desempeño Profesional Docente, centrándose en el análisis de las competencias investigativas de los docentes en ejercicio de Lenguaje y Comunicación. También se presenta un estudio sobre el trabajo colaborativo entre especialistas en educación diferencial y enseñanza de las matemáticas mediante la práctica de la codocencia.

La sección continúa con cinco trabajos más. Entre ellos, se analiza el "lenguaje narrativo emocional" en prácticas colaborativas entre estudiantes y tutores de diversas carreras del ámbito educativo. Además, se evalúa la experiencia de profesores en formación y mentores del sistema escolar en prácticas profesionales virtuales. También se incluye un estudio que valida un instrumento para asegurar la calidad de los programas de inducción docente. Posteriormente, se detalla un estudio que investiga las funciones y acciones de los profesores de educación diferencial/especial y su articulación con los procesos de educación superior para estudiantes con sordera. Finalmente, se completa la sección con un estudio de revisión de la literatura sobre la gestión de emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los debates, uno reflexiona sobre los desafíos de la formación inicial docente en Chile respecto a la diversidad étnica y cultural, mientras que el otro aborda la problemática de la enseñanza de preposiciones en inglés.

Las cinco experiencias que cierran este número muestran diversas temáticas relevantes en prácticas pedagógicas. Se examina la implementación del modelo pedagógico de aula invertida, la inclusión de la enseñanza de la Radiación Ionizante en el currículo de Física a través de una plataforma virtual, la integración de metodologías de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos, y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés.

Estos artículos reflejan la diversidad epistemológica, enfoques metodológicos y contextos culturales de los autores, promoviendo así el enriquecimiento del conocimiento en el campo educativo. Todos los trabajos han sido seleccionados por su excelencia y contribución al desarrollo científico, y se espera que impacten positivamente en futuras investigaciones y en la práctica educativa.

Dra. Angélica Vera Sagredo
Directora-Editora
Revista REXE