

## PRESENTACIÓN N° 50

Ponemos a disposición de la comunidad académica el número 50 de REXE, el tercero y último del año 2023. Los veinte trabajos que lo constituyen son el resultado de un riguroso proceso de evaluación y selección, que da cuenta del consolidado interés de investigadores tanto chilenos como extranjeros por contribuir a la investigación pedagógica desde nuestra revista. Se hallan en esta edición once investigaciones, cuatro debates y cinco experiencias.

Las primeras cuatro investigaciones se circunscriben al ámbito de la educación superior. La primera de ellas analiza el impacto del primer año de práctica en la construcción de la identidad docente, mediante el uso del autoinforme, en maestras y maestros de las provincias de Jaén y Córdoba, en España. Le sigue un trabajo que busca determinar, a partir de un análisis bibliográfico extenso, las competencias docentes capaces de suscitar aprendizajes profundos en estudiantes universitarios del ámbito latinoamericano. Un artículo sobre la construcción de significados a partir de las reflexiones producidas en el curso de la práctica profesional de estudiantes de Pedagogía en Educación general Básica y otro trabajo que propone una semblanza de los procesos de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Superior de Arte de Lima completan esta primera parte.

La quinta investigación estudia los efectos de la contribución del docente de educación especial en el ámbito de la co-docencia cuando se trabaja la habilidad argumentativa en el aula de matemáticas. El estudio siguiente expone el diseño y validación de un programa de formación para el profesorado chileno en sus primeras etapas, centrado en la educación integrada STEAM. La descripción del índice de Satisfacción por la Vida en personas que participan de un programa para adultos mayores en una universidad del sur de Chile es el tema del siguiente artículo. A continuación, se halla una investigación que examina las responsabilidades y roles de los distintos actores de la comunidad educativa en el ámbito de la convivencia escolar, seguida por un estudio que describe e interpreta la construcción de Teorías Subjetivas en relación al Tiempo Instruccional en profesores de la Región de Coquimbo, en Chile. Completan la sección de investigaciones un análisis de las percepciones de estudiantes de ingeniería sobre la incorporación de la modalidad a distancia durante la primera etapa de la pandemia del Covid-19 en el contexto brasileño y un trabajo que, considerando el mismo contexto pandémico, analiza las exigencias que la modalidad online ha tenido para el quehacer docente.

El primero de los cuatro debates incluidos en el presente número se centra en la necesidad de articulación entre los modelos de formación pedagógica y el desarrollo de la identidad docente. El siguiente trabajo discute, basado en una revisión bibliográfica, la necesidad de utilizar los aportes de la neurociencia cognitiva en la formación inicial docente. La elaboración de una propuesta metodológica para la evaluación de competencias genéricas identitarias en educación superior y un estudio sobre los alcances de la rotación y deserción docente en el sistema educativo chileno completan esta sección.

Las cinco experiencias que cierran esta edición apuntan a temas diversos. Abre la sección un trabajo que se propone examinar, a través de la experiencia de un docente, los elementos que promueven y dificultan los procesos de mejora escolar. A continuación, se presenta la implementación de una estrategia basada en la utilización de materiales escolares para la enseñanza de la historia de la alfabetización, en el contexto argentino. Le siguen un estudio que, en el contexto de la pandemia, documenta las experiencias de tutoría virtual de una universidad mexicana y un análisis del impacto de la incorporación de la Autoeficacia Docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Cierra el número un trabajo que, a partir del impacto de la implementación de la educación a distancia, propone estrategias para el desarrollo de la competencia digital, en el contexto español.

Dr. Gerson Mora Cid  
Director-Editor  
Revista REXE