
Revista de Estudios y Experiencias en Educación

REXE

journal homepage: <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia

Catalina Esparza Cruzat^a, Daniela Lueiza Paredes^b y Roberto Canales Reyes^c
Universidad de Los Lagos, Osorno. Chile


Recibido: 22 de junio 2022 - Revisado: 11 de enero 2023 - Aceptado: 12 de enero 2023


RESUMEN


El presente estudio tiene como propósito analizar experiencias pedagógicas de carácter lúdicas implementadas por Educadoras de Párvulos a nivel de aprendizajes y de desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia en la provincia de Osorno, Chile. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se realiza bajo un enfoque investigativo cualitativo, con una perspectiva de análisis de carácter descriptivo e interpretativo, produciendo la información a través de un cuestionario abierto y un grupo focal con Educadoras de Párvulos, pertenecientes a instituciones educativas con algún grado de financiamiento estatal. La perspectiva metodológica de análisis es la Teoría Fundamentada. La investigación se ha estructurado en fases: la primera de ellas, de aproximación teórica y conceptual; una segunda de carácter descriptiva contextual; la tercera de análisis de resultados y discusión. A modo de conclusión, se evidencia la importancia y beneficios de la Experiencia Pedagógica Lúdica (EPL) dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños, respondiendo a sus características y necesidades, lo que genera diversos beneficios para potenciar la curiosidad, el desarrollo cognitivo, la disposición por aprender, la socialización, la creatividad e imaginación, en un contexto de aprendizaje y el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales, que permiten aprender siendo protagonistas en un contexto de ludicidad.

Palabras claves: Experiencias de aprendizaje lúdicas; aprendizaje; educación inicial; habilidades socioemocionales.

*Correspondencia: Catalina Esparza Cruzat (C. Esparza).

^a  <https://orcid.org/0000-0002-2629-8509> (esparzacruzatcatalina@gmail.com).

^b  <http://orcid.org/0000-0003-1993-4578> (daniela.lueiza98@gmail.com).

^c  <http://orcid.org/0000-0002-1088-5004> (rcanales@ulagos.cl).

Playfulness, learning and socio-emotional development: a look at early childhood

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze pedagogical experiences of a playful nature implemented by preschool educators at the level of learning and development of socio-emotional skills in early childhood in the province of Osorno, Chile. From a methodological point of view, the research is carried out under a qualitative research approach with a descriptive and interpretive analysis perspective, producing information through an open questionnaire and a focus group with preschool educators belonging to educational institutions with some degree of state funding. The methodological perspective of analysis is grounded theory. The research has been structured in phases: the first is a theoretical and conceptual approach; the second is of a contextual and descriptive nature; and the third is an analysis of results and discussion. In conclusion, the importance and benefits of the Playful Pedagogical Experience (EPL) within the teaching and learning process of girls and boys are evidenced by responding to their characteristics and needs, which generates various benefits to enhance curiosity, cognitive development, the willingness to learn, socialization, creativity, and imagination in a learning context, and the comprehensive development of socio-emotional skills, which allow learning to be protagonists in a playful context.

Keywords: Playful learning experiences; learning; initial education; socio-emotional skills.

1. Problema y su fundamentación

En Educación Inicial o Educación Parvularia es fundamental que las y los Educadores desarrollen estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluaciones que respondan a las distintas necesidades y características del desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 6 años, para ello, es relevante responder a la pregunta ¿Qué experiencias pedagógicas lúdicas estimulan el aprendizaje y las habilidades socioemocionales en la primera infancia?

En Educación Parvularia se cuenta con diferentes referentes curriculares, tales como [Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia \(2012\)](#), las Bases Curriculares [BCEP \(2018\)](#) y el Marco para la Buena Enseñanza ([MBE EP, 2019](#)), mediante los cuales se estipulan principios pedagógicos, siendo el juego uno de ellos, el cual cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de niñas y niños. En Chile, el [MBE EP \(2019\)](#) posiciona al juego y las experiencias lúdicas como “estrategias pedagógicas esenciales en la primera infancia, para promover el desarrollo de capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje. Estos saberes permiten que el/la educador/a defina estrategias situadas y, por tanto, pertinentes a cada contexto y nivel educativo” (p. 19).

Así entonces, el juego y la ludicidad en la educación inicial son excelentes estrategias pedagógicas que pueden ayudar a evitar el fracaso en futuras etapas educativas, sus virtudes son imprescindibles. Hoy por hoy, en cualquier acción pedagógica de educación infantil, donde los niños y niñas, al igual que sus Educadoras, tienen la misma perspectiva que, jugar es aprender (Fernández-Oliveras y García-Pete, 2015; Payá, 2013; Silvana-Franco et al., 2016).

2. Marco Teórico

2.1 Educación Parvularia y el juego

En Chile, la Educación Parvularia no tiene una cobertura de carácter obligatoria. Según el Centro de Estudios Mineduc (2019), la Educación Parvularia atiende a 816.462 niñas y niños entre 0 y 6 años de edad, que cursan los diferentes niveles en Educación Inicial a lo largo de todo el país, lo que representa el 21,7% de la población escolar total. El MBE EP (2019) establece que “los niños y las niñas aprenden básicamente jugando y siendo protagonistas en sus procesos, desarrollando en su entorno conductas de exploración, descubrimiento, manipulación y experimentación, todo lo cual les permite conocer y ampliar su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea” (p. 25).

En este sentido, se plantea que “todo juego es, antes que nada, una actividad libre. El juego por mandato no es juego, todo lo más una réplica, por encargo, de un juego” (Huizinga y Imaz, 2000, p. 20). Es por ello, que cuando se hace referencia al juego, es importante recordar que es una actividad libre, propia y característica de la niñez, debido a que la vida de las niñas y los niños se constituye, de mayor manera, a través del juego. La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), las y los reconoce como sujetos de derechos, entregándole una nueva perspectiva a la infancia, señalando: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”, y “ Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento” (Artículo 31, numeral 1 y 2).

Debido a esta perspectiva de la infancia sobre los derechos de los niños y niñas y la importancia que se le otorga a esta actividad libre denominada juego, es que se comienza a utilizar como herramienta fundamental, tal y como lo promueven las BCEP (2018), planteando que el juego permite un “desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad” (p. 32). Según las Bases Curriculares Educación Parvularia (2018), una actividad lúdica tiene por objetivo “promover los aprendizajes relacionados con la adquisición del lenguaje, del desplazamiento y los hábitos que le permitirán crecientes niveles de autonomía” (p. 26), propiciando un desarrollo integral en las y los párvulos que se genera de manera innata, “ligada a la cotidianidad, en especial, a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana” (Jiménez, 2000, párr. 3).

Las BCEP (2018) y Jiménez (2000) coinciden en que existe una diferencia entre el juego y “la actividad lúdica” y/o “la lúdica”, sin embargo, sus conceptos de juego son disímiles. Las BCEP (2018) plantean que el juego “tiene una estructura creada espontáneamente por los propios niños y niñas, y una poderosa motivación intrínseca. También son entretenidos, motivantes y placenteros. Los juegos así entendidos, son muy valiosos, por cuanto responden, plena y singularmente, a sus motivaciones internas y requerimientos de desarrollo” (p. 109).

Jiménez (2000), por su parte, manifiesta que “cualquier ciencia o disciplina se le puede enseñar a un niño, lo único por hacer es volverla juego. De esta forma simple y sin complicaciones, el niño aprende con felicidad y placer cualquier cosa que se le enseñe” (párr. 20). El juego es un recurso que puede ser transformado e intencionado por el adulto con la finalidad

de enseñar una ciencia o disciplina. A causa de lo anterior, se logra evidenciar la diferencia conceptual del juego entre Jiménez (2000) y BCEP (2018), entendiendo, para las BCEP, que el juego es una actividad natural e innata, el cual no puede ni debe ser guiado ni intervenido por un adulto; no todo se puede volver un juego.

Así entonces, se destaca la visión sobre el juego como un proceso natural e innato de las y los párvulos. Esta visión se manifiesta en todos los referentes curriculares de la Educación Parvularia, donde se “incorpora el juego como la forma natural que tienen los niños y las niñas para adquirir habilidades que enriquecen el desarrollo de las funciones cognitivas, comunicativas, motrices, entre otras” (MBE EP, 2019, p. 24). Dichas habilidades son parte de “las características y etapas del desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de cada niño y niña” (MBE EP, 2019, p. 25). Este conocimiento permite que la o el Educador de Párvulos tome decisiones asertivas, diversificando la enseñanza.

2.2 Las emociones y la ludicidad

Las principales teorías del aprendizaje constructivista basadas en Piaget, Vygotsky, Bruner y Dewey, reconocen la dimensión emocional como un componente esencial del acto educativo, ya que es uno de los elementos mediadores en la interpretación y significación de la realidad (Mujica y Orellana, 2019). Las emociones incorporan el componente de la actitud, potenciando la construcción de aprendizajes significativos, elementos trascendentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo, por ello, se vuelve fundamental desarrollar una educación integral, donde el elemento emocional y cognitivo, asociado a la actitud son primordiales.

Desde una mirada constructivista, es una gran herramienta para las y los Educadores de Párvulos comprender, incorporar y potenciar la educación desde una perspectiva socioemocional, con la finalidad de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, considerando la actitud como un rol fundamental para los diferentes procesos de aprendizaje de las niñas y los niños.

Según Alcalay et al. (2012) el aprendizaje socioemocional consta de ocho dimensiones centrales, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Dimensiones del aprendizaje socioemocional

1. Lenguaje emocional	Capacidad de expresar lo que se siente, por medio de un lenguaje pertinente.
2. Conciencia de sí mismo	Capacidad de comprender el impacto que tienen las propias emociones en nuestra conducta.
3. Conciencia de los otros	Capacidad de reconocer e identificar las emociones del otro.
4. Autorregulación	Capacidad de regular cómo manifestamos las propias emociones, propiciando un mayor equilibrio y bienestar personal.
5. Búsqueda de solución pacífica de conflictos	Capacidad de resolver problemas sin recurrir a conductas violentas.
6. Optimismo	Capacidad de observar y valorar los aspectos positivos de las situaciones y acontecimientos.
7. Integración social	Capacidad de establecer relaciones con sus pares, socializando, compartiendo y cooperando.
8. Habilidades de comunicación	Esta dimensión requiere de la empatía y respeto, ya que necesita de la capacidad de saber escuchar a los otros y de expresar de forma adecuada lo que se quiere decir.

Fuente: Alcalay et al. (2012).

3. Metodología

La investigación se ha estructurado en distintas fases: la primera de ellas es de aproximación teórica y conceptual; una segunda de caracterización con la literatura y opinión de Educadoras de Párvulos; una tercera de análisis de resultados y discusión. Así, la primera fase se abordó por medio de la recopilación de literatura científica y el posterior metaanálisis. Para la búsqueda y selección de los artículos, se utilizaron bases de datos indexadas tales como: Scopus, Scielo, Dialnet, Education Source (EBSCO), procurando seleccionar artículos que no excedan los seis años de antigüedad. La búsqueda se realizó a través de las siguientes palabras claves: Educación, Educación Parvularia, Educación Inicial, Primera Infancia, Aprendizajes, Ludicidad, Actividad lúdicas, Juego, Habilidades socioemocionales, Desarrollo socioemocional, Emociones y Socioemocional.

La segunda fase, corresponde a la caracterización con la literatura y opinión de Educadoras de Párvulos, se establecen las distintas categorías. Finalmente, la tercera fase de análisis de resultados y discusión, se inicia con la creación de códigos y categorías apoyados en el programa ATLAS.ti 8.0, iniciando el análisis con la codificación abierta de la transcripción del grupo focal y el cuestionario (online) abierto respondido por las Educadoras de Párvulos. Luego, se realiza la codificación axial, incorporando una categoría emergente denominada "Características Personales de las Educadoras de Párvulos", finalizando con el muestreo teórico.

El estudio se realiza bajo un carácter o enfoque investigativo cualitativo. El paradigma o perspectiva metodológica utilizada es la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss (1967) con aportes de Corbin (Schettini y Cortazzo, 2015). El alcance es de carácter descriptivo e interpretativo, ya que se muestra con precisión las dimensiones de un contexto determinado, se definen las distintas categorías y se caracteriza al grupo de estudio. El diseño del estudio es no experimental, transeccional o transversal, produciendo datos en un tiempo único, describe las categorías y dimensiones, y analiza su interrelación e incidencia. Según Badesa (2007), el método descriptivo e interpretativo; registra, analiza e interpreta los diversos escenarios que se generan en situaciones y momentos específicos.

Las categorías iniciales de la investigación son tres; Actividad lúdica, Habilidades socioemocionales y Aprendizaje, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.*Categorías iniciales del estudio*

Categorías	Operacionalización	Definición
Actividad lúdica	Caracterización de la EPL	Se referirá al estímulo del aprendizaje en el sentido de entretenido, motivante y con un encuadre flexible. Esta actividad posee un sentido pedagógico intencionado (BCEP, 2018).
Habilidades socioemocionales	Resultados de las EPL a nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales	Se acoge la visión de Casel (2019) planteando que es un “proceso mediante el cual las personas adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y hacer decisiones responsables y afectuosas.” (párr.1)
Aprendizaje	Resultado de las EPL a nivel de los aprendizajes	Entendido por David Ausubel como la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo partiendo de la premisa que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva hace referencia a cómo el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción, la cual se forma a través de sus creencias y conceptos, los que deben ser considerados al planificar la instrucción, de esta forma dichos conocimientos sirven de anclaje con los conocimientos nuevos en el caso de ser apropiados o que puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual (Arancibia et al., 2008).

Fuente: Elaboración propia.

El contexto del estudio se circunscribe en la región de Los Lagos, específicamente en la zona urbana de la comuna de Osorno, Chile. Según cifras emanadas por el Instituto Nacional de Estadísticas, el último censo del 2017 señala que la comuna de Osorno cuenta con una población de 161.460 habitantes. El grupo de estudio está integrado por Educadoras de Párvulos pertenecientes a instituciones educativas formadoras de la primera infancia, que tienen algún grado de financiamiento estatal y que estén o hayan trabajado en los niveles medios y/o niveles de transición de Educación Parvularia, con un mínimo de tres años de ejercicio profesional.

Las técnicas e instrumentos para producir la información son un cuestionario (online) abierto con nueve dimensiones y veinte ítems, respondido por once Educadoras de Párvulos y un grupo focal, con la participación de cuatro, de las once informantes. La validación de los instrumentos se realizó mediante la técnica de juicio de expertos, a través de una pauta que contenía las categorías, preguntas e ítems, las que debían validarse en términos de pertinencia, relevancia y claridad de las instrucciones. Dicha pauta fue respondida por cuatro expertos, entre ellos, profesionales metodólogos y Educadoras de la especialidad.

4. Análisis de resultados

El análisis se realizó en función de tres categorías iniciales y una emergente: Caracterización de la EPL, resultados de las EPL a nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales, resultados de las EPL a nivel de los aprendizajes y las características personales de las Educadoras de Párvulos como se muestra en la figura 1:

Figura 1

Red semántica de las cuatro categorías.



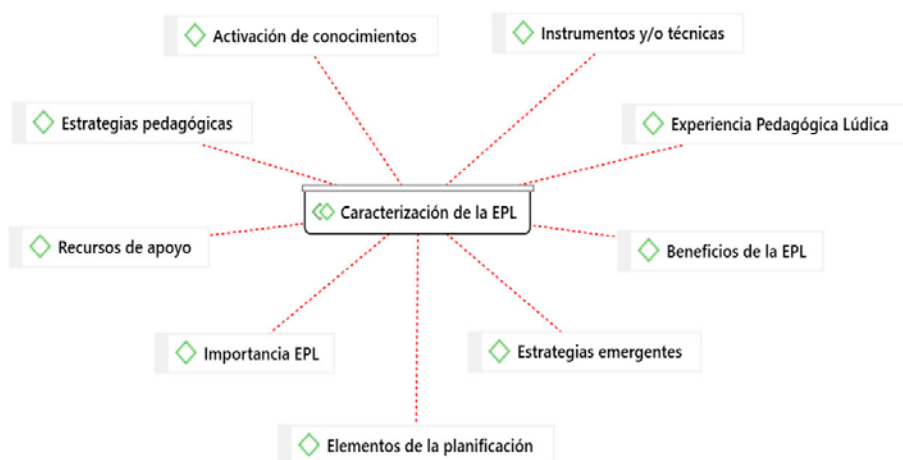
Fuente: Elaboración propia.

Análisis categoría 1 Caracterización de Experiencia Pedagógica Lúdica

Para efecto de su análisis, se despliegan diez dimensiones: Experiencia pedagógica lúdica, importancia de la EPL, beneficios de la EPL, elementos de la planificación, estrategias pedagógicas, activación de conocimientos, recursos de apoyo, instrumentos y/o técnicas y estrategias emergentes como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Red semántica categoría 1: Dimensiones de la Caracterización de la Experiencia Pedagógica Lúdica y sus dimensiones



Fuente: Elaboración propia.

En relación con las **Experiencias Pedagógicas Lúdicas (EPL)**, estas fueron diseñadas por las Educadoras considerando los diferentes núcleos de aprendizajes que se establecen en las Bases Curriculares Educación Parvularia. Las EPL narradas fueron implementadas en Niveles Medios (2 a 4 años) y de Transición (4 a 6 años), como se describen en la tabla 3.

Tabla 3.*Experiencias pedagógicas lúdicas*

Núcleo de aprendizaje	Experiencia Pedagógica Lúdica	Recursos de apoyo	Estrategias pedagógicas
Lenguaje Verbal.	“Cada niño y niña debía llevar una caja donde quepa su cuerpo, con ruedas para simular un auto. En la clase, ellas y ellos escribían las vocales (mayúsculas y minúsculas) en su auto, decoraban libremente con stickers, lápices de tempera, brillos, etc., pegaban recortes de elementos que comenzaban con las 5 vocales. Al terminar de decorar su auto, paseamos por el patio exterior y la Educadora indicaba a las y los choferes diferentes preguntas para poder continuar avanzando, ejemplo: ¿Nombra con qué vocal comienza la palabra estrella? ¿Qué otra palabra comienza con la vocal E?, y así íbamos avanzando hasta llegar a sala”. [cuestionario_informante 1:13]	Material reciclado, recortes, stickers, brillos, lápices de témpera y otros.	Dramatización.
Convivencia y Ciudadanía.	“Se organizan diferentes espacios con materiales de acuerdo con un tema representativo (hogar, construcción, peluquería, almacén, etc). Las niñas y los niños participan junto a sus pares representando e interactuando”. [cuestionario_informante 5:3]	Materiales y elementos temáticos.	Juego de rincones.
Pensamiento Matemático.	“Cada familia fue invitada a confeccionar un ábaco con material de desecho para jugar con las decenas y unidades. Las niñas y los niños manipularon libremente las fichas, posteriormente jugaron con las unidades, poniendo la cantidad de fichas donde corresponde (U), realizaron el canje de las 10 unidades por 1 sola ficha en la decena, procurando que todos entiendan”. [cuestionario_informante 6:5]	Materiales de desecho y fichas.	Trabajo con familia.

Pensamiento Matemático.	“Se invita al grupo a ingresar y recordar acuerdo de convivencia para así conocer “la sorpresa de la semana”. Al conocer el tema de la semana, también se les mencionará que conceptos nuevos aprenderán (más/menos, mucho/poco, todo/ninguno), realizando preguntas claves para ver si los conocen. Luego, se les invita a conocer el espacio ambientado en el aula para jugar, activando conocimientos previos. Para continuar, se les invita a elegir que personaje de “El supermercado” quieren representar y se comienza a jugar, en donde el adulto constantemente incluye a través del juego los conceptos más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades”. [cuestionario_informante 9:4]	Elementos de Supermercado.	Juego de roles.
-------------------------	---	----------------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la **Importancia de la EPL**, las EP plantean que responden a las características y necesidades de las niñas y los niños. Se menciona que son llamativas y divertidas, por lo que despiertan la curiosidad por aprender, generando mayor atención de forma generalizada. La disposición por aprender aumenta y se logra estimular la socialización, creatividad e imaginación, “permite autonomía absoluta en la resolución de conflictos, significados que les entrega a sus acciones, aprenden de forma espontánea, generando aprendizajes significativos mejorando los resultados de aprendizaje” [Cuestionario_Informante 4:29]. A partir del grupo focal se enfatiza que “en el fondo es como llevar la vida real de los niños a la casa, entonces hay un alto valor a la autoestima, a la felicidad, al aprender con agrado y que “se te queda en la cabeza” [sic.] y eso no se te olvida nunca” [Grupo_Focal 12:27].

En relación con la **Beneficios de la EPL**, se plantea que son múltiples. Entre ellos, la adquisición de aprendizajes, habilidades y la potenciación de un desarrollo integral de las niñas y los niños. Las EP destacan que las EPL permiten que las y los párvulos sean protagonistas en su proceso de enseñanza y aprendizaje “al poder ser protagonistas de sus aprendizajes, lo sienten suyo, con significado. Como bien sabemos, todo aprendizaje que se da en un ambiente enriquecido asegura éxito, lo que implica que progresivamente adquieren un mayor grado de autonomía e independencia facilitando el aprendizaje” [cuestionario_informante 6:46]. La EPL genera que las niñas y niños participen de forma activa a través del juego, estimulando su imaginación, creatividad y socialización, beneficiando directamente al desarrollo de las habilidades comunicativas y socioemocionales, procurando un aprendizaje significativo. Dichas experiencias se trabajan transversalmente, por lo cual generan y promueven aprendizajes aplicables a la vida cotidiana, concretamente se destaca la resolución de problemas, la potenciación del pensamiento crítico y flexible.

En los **Elementos que constituyen la planificación**, las Educadoras de Párvulos plantean que, a la hora de planificar, es importante considerar el espacio educativo en el que se desarrollará la EPL, los intereses y necesidades de las niñas y niños, el estilo de aprendizaje que tiene cada una y uno de ellos y los recursos lúdicos disponibles. “Al conocer a mis alumnos y alumnas, sus intereses, su manera de aprender y más, cada vez que planifico me voy imaginando cómo lo vivirán, siento que me adelanto a lo que sucederá, y en base a ello, decido cómo haré mi experiencia” [Cuestionario_Informante 6:12]. Las Educadoras comentan que

intencionan las planificaciones para que las niñas y los niños aprendan por medio del descubrimiento, la exploración y el asombro.

Por otro lado, en la **Estrategias Pedagógicas**, plantean que todas tenían como base el juego y la ludicidad. Implementaban el trabajo en equipo, atribuyéndole un gran valor al trabajo colaborativo, se le entrega énfasis a todo lo relacionado con la corporalidad y el movimiento, algunos ejemplos de estas estrategias son: juegos interactivos, trabajo con familia, pausas activas, juegos de expresión corporal, personificación, dinámicas de grupo, juegos de roles y dramatizaciones. Una de las Educadoras creó distintos personajes para reencantar a las niñas y los niños “entonces comencé a crear personajes y de ahí empezaron a quedar personajes, porque tengo un personaje que se llama Marlen, que es un personaje ruso, que les enseña a los niños muchas curiosidades y me visto de Marlen con un sombrero elegante, con una corbata y me conseguí un traje y todo” [Grupo_Focal 12:21]. Algunas de las estrategias pedagógicas implementadas fueron intencionadas para trabajar y potenciar el área social y del lenguaje, tal como; las asambleas, plenarios y los juegos de rimas.

La **Activación de Conocimientos Previos**, es realizada por la mayoría de las Educadoras de Párvulos al comienzo de las Experiencias Pedagógicas Lúdicas, mediante el uso de juegos interactivos, caja mágica de preguntas, canciones, cuentos, videos, presentaciones tipo PowerPoint, láminas y lluvia de ideas. Esta es una instancia en la cual se invita a las niñas y niños a dialogar para que puedan desarrollar sus propias hipótesis, generando así, procesos de metacognición, verbalizando la importancia de descubrir por sí mismas y mismos las respuestas a sus interrogantes “se presentan los materiales y se realizan preguntas que generen metacognición, por ejemplo, preguntando, ¿qué materiales están dispuestos en la sala, cómo podemos utilizarlos, los hemos utilizado antes?, entre otras... lo importante, es evitar decirle a los niños y niñas lo que deben realizar, sino permitirles a ellos el descubrirlo” [cuestionario_informante 4:10].

En **Recursos de Apoyo**, las EP plantean que “en este tipo de actividades se prepara el espacio educativo como tercer educador” [Cuestionario_Informante 4:3]. Dichos recursos son seleccionados con una intencionalidad pedagógica, con el objeto de enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje, tienen la característica de generar asombro en las niñas y niños, despertando su curiosidad y ganas de aprender; algunos de los recursos más utilizados por las Educadoras son los accesorios, títeres, canciones, uso de TICs, objetos manipulables y recurso digital de aprendizaje ministerial.

En **Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación**, plantean que realizan evaluaciones durante todo el año escolar, comenzando con una evaluación diagnóstica, evaluaciones de proceso y una evaluación final. La mayoría de las Educadoras utilizan la técnica de documentación y observación directa durante el desarrollo de la jornada. Una de ellas expresa que los registros fotográficos y escritos, permiten evaluar de forma más individualizada a cada niña y niño, sin intervenir en sus procesos de aprendizaje. “De hecho, yo siempre, por ejemplo, me pongo en la esquina de allá [sic.], tengo las instalaciones montadas y en cuanto los niños van ingresando, voy sacando fotos, observo las caras que van colocando para recordar a dónde se van primero y qué tipo de cosas van haciendo” [Grupo_Focal 12:56]. Referente a los instrumentos, las Educadoras narran que los más utilizados por ellas son: escala de apreciación, lista de cotejo y evaluación auténtica.

Por último, en las **Estrategias Emergentes**, se hace referencia al quehacer de las EP cuando surgen situaciones inesperadas durante el desarrollo de la EPL. La mayoría de las Educadoras expresan que no tienen dificultades en estas situaciones, por lo cual, el buscar estrategias emergentes lo realizan de forma espontánea, debido a sus habilidades de improvisación y flexibilidad, desarrollando dinámicas grupales, abriendo espacios de diálogos para que las y

los niños propongan mejoras a la experiencia o sugieran una nueva, utilizando otros espacios y nuevos materiales. Las Educadoras son conscientes que cada niña y niño es único y singular. “En general se planifican las actividades, pero se respeta que algún niño o niña no quiera participar y para eso, están siempre implementadas diferentes áreas con otros temas que son del agrado de ellas y ellos y de sus intereses” [cuestionario_informante 4:14].

Análisis Categoría 2 Resultados de las EPL a nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales

La categoría resultados de la EPL a nivel del desarrollo de habilidades socioemocionales se despliega en siete dimensiones: Conciencia de sí mismo, autoregulación, optimismo, integración social, actitud frente al conflicto, interacción entre pares y búsqueda de solución pacífica, como se muestra en la figura 3.

En relación con la **Conciencia de sí mismo**, las Educadoras plantean que las niñas y niños se dan cuenta de sus acciones, “me han dicho abiertamente: tía, a mí me cuesta compartir, prestarle el material a mi compañera, me cuesta prestar la muñeca, es difícil para mí y me lo han verbalizado abiertamente” [Grupo_focal 12:3]. Así, para desarrollar la conciencia de sí mismos, las Educadoras manifiestan que “al aprender jugando, los niños y niñas, conocen sus capacidades” [cuestionario_informante 3:21]. Se menciona y reconoce el rol que cumple el espacio educativo en las EPL, siendo fundamental propiciar espacios seguros y acogedores que les permitan desarrollarse de forma integral, haciéndoles sentir libres de manifestar sus emociones, verbalizar sus necesidades a un adulto significativo o a sus pares y reconocer que toda acción tiene una consecuencia. Referente a los errores, las Educadoras los verbalizan y enmarcan como parte del proceso de aprendizaje, puesto que entienden y reconocen que es fundamental, que las y los párvulos, sean conscientes de aquello para promover aprendizajes significativos.

Figura 3.

Red semántica categoría 2: Dimensiones de Resultados de las EPL a nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales.



Fuente: Elaboración propia.

En la **Autorregulación**, plantean que “en espacios y experiencias lúdicas, se generan estructuras innatas para jugar, por ejemplo, cuando los niños y niñas realizan un juego social compartido, con normas acordadas entre ellos o regulados por un código transmitido de generación en generación, hace que se deban autorregular, o ayudar mutuamente respetando dichas reglas” [cuestionario_informante 9:19], comprendiendo que todas sus acciones tienen consecuencias, relevando el rol fundamental de la comunicación dentro de la interacción.

Las Educadoras han potenciado el desarrollo de la autoconfianza y autoestima en las niñas y los niños, puesto que ellas entienden que estos, son factores fundamentales para que se desenvuelvan con mayor seguridad dentro del aula, beneficiando las interacciones sociales.

En relación al **Optimismo**, se valora sus beneficios dentro de las EPL a través de experiencias basadas en el juego y lo lúdico. Plantean que “los niños(as) al ver que el desafío está basado en el juego, será visto como tal, así no genera en ellos ansiedad. Solo esperan disfrutar de la experiencia lúdica” [cuestionario_informante 9:22]. Algunas relatan que el considerar los intereses de las niñas y los niños, permite que sean felices aprendiendo, logrando una actitud positiva y abierta frente a los aprendizajes. Además, se reconocen como personas optimistas, enseñándoles que todo tiene una solución y que, con esfuerzo, pueden lograr todo lo que se propongan.

Con respecto a la **Integración Social**, las Educadoras lo asocian con dos conceptos claves, la empatía y la solidaridad. Declaran que las niñas y niños son muy perceptivos y observadores. Una Educadora relata “estábamos trabajando con el proyecto de los dinosaurios “traje dos por si alguien no haya traído” [sic.] y resulta que llega y efectivamente había un niño, hay un niño que no voy a nombrar, que nunca traía los materiales, entonces yo le dije “¿a quién crees Maximiliano que se lo vas a regalar?” y él dijo “se lo voy a regalar a él tía, porque nunca trae material”. Las niñas y niños no juzgan a sus pares, no discriminan, reconocen la diversidad, son capaces de trabajar de forma colaborativa e incluso reconocen los logros de sus compañeras y compañeros” [grupo_focal 12:46].

En la **Actitud frente al conflicto**, expresan que “cuando se genera un conflicto durante una EPL, este no se mantiene por largo tiempo, ya que el contexto lúdico genera mayor atención que el conflicto en sí, pero para ello, debe haber un trabajo previo” [cuestionario_informante 9:17]. Normalmente, las niñas y niños se acercan al adulto significativo y verbalizan lo ocurrido, son capaces de analizar y reflexionar respecto a la situación de conflicto.

La **Interacción entre pares**, se caracteriza por tener una “interacción activa y afectiva, ellos se ayudan y forman relaciones muy lindas entre sí, donde la solidaridad y el respeto han sido las tónicas en este curso. Se ayudan, comparten sus materiales cuando a alguien le falta, se felicitan cuando hacen algo correcto y a la vez se corrigen cuando algún compañero está realizando una acción incorrecta” [cuestionario_informante 1:33]. Dentro de estas relaciones, se puede evidenciar que los valores entregados en sus casas concuerdan con los valores que promueven las Educadoras en el aula.

En el **Trabajo en equipo**, las EPL facilitan y benefician el trabajo colaborativo entre niñas y niños, atribuyéndole un valor importante a la participación, más que al resultado. Las y los párvulos “realizan un juego social compartido, con normas acordadas entre ellos o regulados por un código transmitido de generación en generación” [cuestionario_informante 9:20], lo que las y los mantiene constantemente motivados/as e involucrados/as en los procesos de aprendizaje.

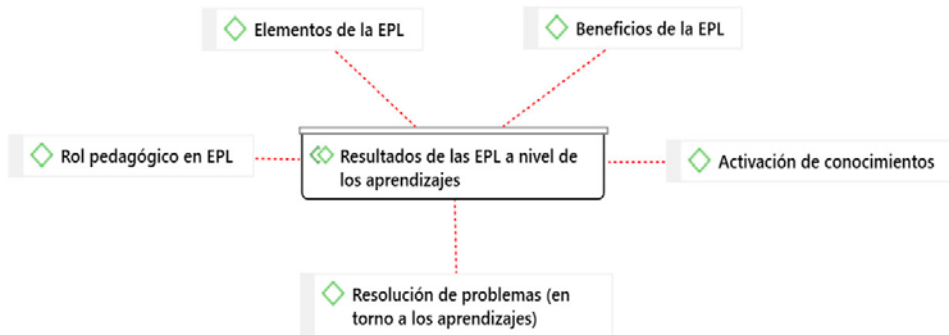
En la **Búsqueda de solución pacífica de conflictos**, concuerdan que, en la mayoría de los casos, las niñas y niños logran resolver sus conflictos de forma autónoma y pacífica, sin embargo, existen casos donde ellas prefieren no participar para no exponerse. Aquí juega un rol importante el equipo pedagógico como mediador de los conflictos, ayudando a que las niñas y niños expresen sus sentimientos para ser entendidos/as por sus pares y el equipo pedagógico, buscando la mejor solución. Las niñas y niños la mayor parte del tiempo logran autorregularse, “interceden y corrigen las actitudes que no van de acuerdo con las normas ya socializadas entre ellos” [cuestionario_informante 4:19].

Análisis Categoría 3 Resultado de las EPL a nivel de aprendizajes

La categoría se desglosa en cinco dimensiones: Elementos de la EPL, beneficios de la EPL, rol pedagógico en la EPL, activación de conocimientos y resolución de problemas en torno a los aprendizajes, como se presenta en la figura 4

Figura 4

Red semántica categoría 3: Dimensiones de Resultados de las EPL a nivel de los aprendizajes.



Fuente: Elaboración propia.

En los **Elementos de la EPL**, las EP consideran que las niñas y los niños aprenden jugando y trabajan a través del juego, siendo este un proceso innato y natural de la primera infancia. También, consideran los ritmos de aprendizaje de cada una de ellas y ellos como parte importante de los elementos que debe tener una EPL. Además, mencionan que es fundamental tomar en cuenta los intereses de las y los párvulos, lo que permite que se sientan más motivados/as a la hora de realizar la EPL y que sean protagonistas dentro de sus propios procesos de aprendizaje. Le atribuyen gran importancia al “ambiente propicio para el aprendizaje, al tono de la voz de la Educadora, los matices, tener todo previamente organizado, materiales dispuestos y objetivos de la clase claros, planificación de la clase visible, ya sea en sala o en el computador” [cuestionario_informante 1:55].

En los **Beneficios de la EPL**, destacan que las niñas y niños se vuelven protagonistas de sus aprendizajes, potenciando directamente el desarrollo de una autoestima saludable y motivación por aprender. De igual forma, las Educadoras indican que la EPL propician ambientes enriquecidos, los cuales permiten que las niñas y niños desarrollen un pensamiento crítico y deductivo, a través de la formulación de hipótesis. La EPL promueve, entre otras cosas, la pérdida al temor para hablar frente a sus pares. Además, las y los párvulos sienten un mayor interés y facilidad por aprender, adquieren nuevos grados de autonomía e independencia, mejoran su estado anímico, aprenden desde la felicidad, el asombro y la curiosidad. Todo esto, se puede evidenciar de forma concreta en los resultados de aprendizaje. Finalmente, explican que “las EPL a través del juego favorecen el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la resolución de problemas, lo que supone un pensamiento flexible, y la originalidad y fluidez en las ideas. En la medida que se disminuyan las posibilidades de jugar, se afectará el óptimo desarrollo de los niños(as)” [cuestionario_informante 9:7].

Con respecto al **Rol Pedagógico en la EPL**, las Educadoras de Párvulos mencionan que son unas “líderes que gestionan espacios y ambientes que promuevan la EPL” [cuestionario_informante 9:29], por lo cual, su rol es de facilitadora de aprendizajes, acompañando el proceso, sin embargo, el protagonismo siempre lo debe tener la niña o el niño. Dentro del rol

pedagógico de las Educadoras de Párvulo está el seleccionar los aprendizajes que se desean trabajar, “uno como adulto sabe lo que debe enseñar, pero la tarea diaria es decidir cómo lo enseña” [cuestionario_informante 6:10]. Según la característica e intereses de las niñas y los niños, se debe decidir a través de qué metodologías y técnicas se enseñará. Las Educadoras deben observar el comportamiento de las niñas y niños y verbalizar el objetivo que se desea trabajar, esto ayudará a hacer conscientes a las y los párvulos sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, “niños, nosotros aprendemos de diversas maneras, no solamente con tu hojita o con tu lápiz. No solamente te voy a decir que escribas o transcribas un número o que lo grafiques. También aprendemos con las bandejas de sémola, con harina” [grupo_focal 12:15].

Las Educadoras opinan que es fundamental la observación dentro del aula, para luego reflexionar sobre los acontecimientos observados y del propio quehacer pedagógico, ayudando a la toma de decisiones. Además, mencionan que una de las implicancias de su rol, es la formación continua para la obtención de nuevas herramientas. Manifiestan que lo más importante es el bienestar de la niña y niño, por lo cual, cuando alguna EPL no resulta como esperaban, se responsabilizan de ello, replanteando la metodología o estrategia pedagógica utilizada. “Porque si tú no lo hiciste así, uno dice “bucha” [sic.] “¿Por qué le cuesta tanto aprender? si se lo he explicado de tantas formas y no lo aprende”. Entonces, ahí viene la parte de nosotras, entonces no han jugado lo suficiente para que aprenda eso” [grupo_focal 12:12]. Cuando se utilizan las EPL las niñas y niños aprenden jugando, por lo cual muchas veces no son conscientes que están aprendiendo. Las EPL propician ambientes enriquecidos y motivantes, los cuales responden a las singularidades, características, intereses y necesidades de cada una de ellas y ellos. Lo anterior, permite potenciar el desarrollo social y personal de las y los párvulos. El equipo pedagógico debe trabajar de forma colaborativa, persiguiendo una misma intencionalidad pedagógica. Todo esto debe estar acompañado de un constante trabajo con las familias, ofreciendo así coherencia a las niñas y niños sobre lo que se enseña en el establecimiento educativo y en sus casas.

En la **Activación de conocimientos**, es recurrente el uso de la formulación de preguntas que promueven la metacognición en las niñas y niños. De igual forma, generan espacios que les permite a las y los párvulos plantear hipótesis, propuestas y soluciones a los temas a trabajar. Una de las Educadoras al momento de realizar la activación de conocimientos, plantea que “se presentan los materiales y se realizan preguntas que generen metacognición, por ejemplo, preguntando ¿Qué materiales están dispuestos en la sala?, ¿Cómo podemos utilizarlos?, ¿Los hemos utilizado antes?, entre otras. Lo importante es evitar decirle a los niños y niñas lo que deben realizar, sino permitirles a ellos el descubrirlo” [Cuestionario_Informante 4:10].

Por último, en **Resolución de problemas en torno a los aprendizajes**, las EP concuerdan que la EPL propician que las y los párvulos sean los protagonistas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, “trabajan indirectamente la autonomía e independencia para resolver problemas, pues deben buscar sus propias estrategias” [cuestionario_informante 1:49], se vuelven más receptivas/os y tolerantes frente a las dificultades.

Análisis categoría 4: Características personales de las Educadoras de Párvulos.

En la **última categoría y emergente**, se plantea que es indispensable mantener una actitud optimista, energética, activa, positiva y motivadora. “Cuando uno confía en su trabajo, creo que las cosas fluyen de manera maravillosa y eso se transmite a las niñas y niños” [cuestionario_informante 1:30]. Ellas expresan una gran vocación por su profesión, entregan lo mejor día a día, enseñando desde la felicidad, con amor, respeto y empatía. La confianza en sí mismas permite que puedan ser flexibles, autocríticas y poder improvisar frente a cualquier

adversidad que se presente en el aula. Manifiestan que esta seguridad es la que les permite reflexionar sobre sus quehaceres pedagógicos y no tener miedo al cambio, logrando así reinventarse y adaptarse a los distintos contextos educativos emergentes. Reconocen que hay temas que están fuera de su dominio y que lo mejor es trabajar de forma constante junto a las familias e involucrar a los profesionales especializados en ciertas áreas, “porque de verdad que uno trata [sic.] y no tiene las herramientas que uno quisiera” [grupo_focal 12:44].

5. Discusión

Al **Caracterizar las Experiencias Pedagógicas Lúdicas** podemos concluir que de las once EPL declaradas, al menos cuatro, están referidas a fortalecer el Pensamiento Matemático a través de actividades lúdicas como el antecesor y sucesor, confección de ábacos y juego de roles en el supermercado. En segundo término, se destacan las EPL referidas a Lenguaje Verbal, tales como; confección de un auto con material reciclado y una ruleta de las vocales. Por último, se realizan EPL relacionadas a la Corporalidad y Movimiento, incentivando la indagación y exploración como parte del proceso de aprendizaje. No obstante, las EP mencionan trabajar solo con un núcleo de aprendizaje en cada EPL, sin embargo, al analizar los relatos, nos percatamos que existe un trabajo transversal, integrando los diferentes núcleos de aprendizaje, esto implica el despliegue en el aula de la experiencia profesional que se vivencia en la actividad pedagógica.

Se reconoce la importancia de la EPL dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, respondiendo a sus características y necesidades, lo que les genera diversos beneficios en el desarrollo, potencia la curiosidad y disposición por aprender logrando mayores niveles de atención, socialización, creatividad e imaginación en un contexto de aprendizaje.

El utilizar EPL permite que aprendan por medio de la ludicidad, siendo protagonistas de su proceso de aprendizaje, lo que promueve la adquisición de aprendizajes significativos aplicables a su vida diaria. El espacio educativo juega un papel fundamental como mediador dentro de las EPL. Se plantea el entorno como un tercer educador, el cual es flexible y sensible a las necesidades de los profesores, niños y niñas para crear aprendizajes (Biermeier, 2015). Dicho espacio debe estar intencionado pedagógicamente para potenciar el desarrollo integral, esto conlleva considerar la totalidad de las características propias de ellas y ellos, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Dentro del quehacer pedagógico, las Educadoras planifican las EPL contemplando el aprendizaje por medio del descubrimiento, la exploración, manipulación, observación y experimentación. La planificación debe ser flexible, para así lograr atender las necesidades de cada niña y niño. Cuando se implementa una EPL, se deben seleccionar, además, la estrategia pedagógica. Esta selección se realiza considerando las características individuales y grupales del nivel. Según las B CEP (2018), el juego es una actividad natural de la niña y el niño, concebido como una estrategia pedagógica privilegiada para el desarrollo de las EPL. Dichas estrategias se complementan con la utilización de diversos recursos de apoyo que hacen a la EPL sea más llamativa, despertando su curiosidad y asombro.

Todas las niñas y niños poseen conocimientos previos que deben ser considerados para el desarrollo de las EPL. En general, este proceso de activación se realiza al inicio de la EPL, dichos conocimientos se consideran como base para la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo ofrecer aprendizajes contextualizados y pertinentes. En los procesos formativos universitarios, en las didácticas se trabaja la planificación de clases, se enfatiza en la importancia del reconocimiento de los aprendizajes previos, no obstante en las prácticas profesionales, al iniciar las actividades con preguntas problemas y rescatando lo que saben de los distintos temas a abordar, se constata a nivel de resultados los procesos de aprendizajes de

las niñas y niños, para de esta forma reforzar habilidades deficitarias, nuevos conocimientos y lograr aprendizajes significativos.

En Educación Parvularia, se utilizan distintos instrumentos y técnicas de evaluación, siendo los más utilizados la lista de cotejo, escala de apreciación, el registro, la documentación y observación directa. En el proceso de evaluación, se evalúa los objetivos de aprendizaje seleccionados, en ningún caso se evalúa la EPL, la cual es un medio para lograr el fin. Las niñas y niños son evaluados continuamente durante el proceso, les resulta amigable, no se sienten presionados por dicha instancia. La evaluación tiene distintos propósitos, permite observar cuáles son los conocimientos adquiridos y ayuda en la toma de decisiones a través de la reflexión pedagógica en relación con los resultados de aprendizaje.

Muchas veces la EPL se intenciona con un objetivo y por diversas razones, no se puede llevar a cabo de la forma que es planificada, en estas situaciones, se utilizan las estrategias emergentes, que son diversas y propias de cada Educadora. La improvisación es una habilidad innata asociada a la experiencia profesional, lo que facilita la adaptación al contexto. Las Educadoras tienen un rol mediador dentro de las EPL propiciando espacios que promueven el aprendizaje. Toda acción educativa debe tener una intención pedagógica que busque el desarrollo integral de las y los párvulos. La Educación Parvularia busca promover el bienestar integral de las niñas y niños, esto conlleva “crear ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea” (BCEP, 2018, p. 33).

6. Conclusiones

Referente a los **resultados de las EPL a nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales**, las y los párvulos son conscientes de sí mismos/as, estableciendo relaciones saludables y duraderas con otras y otros. Para lograr dicha consciencia, es necesario promover y ofrecer los espacios para lograr reconocer las emociones propias y adquirir la autorregulación. La autorregulación muchas veces se genera de forma inconsciente, ya que el ser humano actúa siguiendo las normas sociales de convivencia, “las prácticas grupales desencadenan emociones compartidas, de manera que las derrotas son mejor asimiladas y los éxitos más gratos” (Pérez-Gallardo y Gétrudix-Barrío, 2021, p. 221). Esta es una de las razones por la que en Educación Inicial se prioriza el trabajo en equipo.

En otro aspecto, el trabajo colaborativo genera múltiples beneficios, uno de ellos es que permite conocer distintas opiniones y puntos de vista desarrollando la empatía y el respeto. Para las niñas y niños, es muy enriquecedor trabajar en equipos, ya que les permite plantear hipótesis, tomar decisiones, llegar a acuerdos, buscar soluciones a los problemas. Por otro lado, cuando existe un conflicto, las y los párvulos son capaces de llegar a consensos por sí mismos, donde la Educadora fomenta el diálogo, observando cómo interactúan cuando ocurre un problema e interviniendo solo si lo considera necesario, fomentando además la autorregulación. Cuando las niñas y niños buscan soluciones al conflicto, lo hacen en base a sus propios valores. Este espacio de diálogo es valioso para sus procesos de aprendizaje, les permite ser autónomos, desarrollar una autoestima positiva y descubrir sus múltiples capacidades y habilidades.

Cuando hablamos de los **resultados de las EPL a nivel de los aprendizajes** es importante considerar que los elementos con mayor trascendencia dentro de la EPL es el juego, y cómo las niñas y los niños aprenden por medio de él, con una actitud entusiasta y de felicidad. Las EP cumplen un rol pedagógico facilitador o mediador de aprendizajes, guían en la adquisición de nuevos conocimientos, considerando siempre que los protagonistas son las y los

párvulos. Por último, es fundamental destacar como prospectiva, el trabajo con familia como parte de la estrategia colaborativa y pedagógica, las cuales deben ser constantes, permitiendo coherencia entre lo que se enseña en la institución educativa y en los hogares.

Referencias bibliográficas

- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., y Fantuzzi, X. (2012) "Aprendizaje socioemocional y apego escolar: Favoreciendo la educación en diversidad". En I. Mena, M.R. Lissi, L. Alcalay y N. Milicic (eds.), *Diversidad y educación: miradas desde la psicología educacional* (pp. 47-68). Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Arancibia C, V., Herrera P, P., y Strasser S, K. (2008). *Manual de psicología educacional* (6a ed.). Ediciones UC.
- Badesa, S. (2007). Proceso Metodológico de una Investigación en Animación Sociocultural. 85-112 En G. Pérez Serrano. *modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Narcea Ediciones. <https://www.digitalia-publishing.com/a/40992>.
- Subsecretaría de Educación Parvularia MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. Chile.
- Biermeier, M. A. (2015). Inspired by Reggio Emilia: Emergent Curriculum in Relationship-Driven Learning Environments. *Young Children*, 8.
- Convención sobre los derechos del niño (1989). *Editado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos de Chile*.
- CASEL. (2019). *MARCO DE SEL DE CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>.
- CEM. (2019). *Resumen Estadístico de la Educación*. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/02/Resumen-Estadi%CC%81stico-de-la-Educacio%C%81n-2019-FINAL_f01.pdf.
- Fernández-Oliveras, A., y García-Pete, L.C. (2015) Juego, Educación Infantil y Ciencias Experimentales en la Literatura Educativa. *Reidocrea*, monográfico: 1-12. <http://hdl.handle.net/10481/37109>.
- Glaser, B.G., y Strauss, A.L. (1967) *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Huizinga, J., y Imaz, E. (2000). *Homo ludens*. Alianza Editorial Emece.
- INE. (2017). *Resultados CENSO 2017*. <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R10>.
- Jiménez, C. A. (2000). *Cerebro Creativo y Lúdico: hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Subsecretaria de Educación Parvularia. MINEDUC. (2019). *Marco para la Buena Enseñanza Educación Parvularia*. Chile.
- Mujica, F. N., y Orellana, N. C. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8468>.
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>.
- Payá Rico, A. (2013). Aprender deleitando. El juego infantil en la pedagogía española del siglo XX. *Learning by Enjoying: Children's Play in the 20th Century Spanish Pedagogy.*, 65(1), 37-46.

- Pérez Gallardo, E., y Gértrudix-Barrio, F. (2021). Ventajas de la gamificación en el ámbito de la educación formal en España. Una revisión bibliográfica en el periodo de 2015-2020. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 28, 203-227. <https://doi.org/10.18172/con.4741>.
- Silvana Franco, M., Garbarino, A., y Pechín, C. (2016). El lugar del juego en la transición entre Nivel Inicial y Nivel Primario. *Las voces de los actores*, 13(13), 94-107.
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. D-Editorial de la Universidad de La Plata.



Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional Creative Commons (CC BY 4.0).