

# LA UTILIZACIÓN DE DOCUMENTOS DE ARCHIVO: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL SUBSECTOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

## THE USE OF FILE DOCUMENTS: AN ACTION RESEARCH EXPERIENCE IN HISTORY AND SOCIAL SCIENCES COURSES

Carolina Villagra Bravo<sup>1</sup>  
Universidad Católica de Temuco  
Temuco, Chile.  
[cvillagra@uct.cl](mailto:cvillagra@uct.cl)

Cristhian Castillo Melgarejo<sup>2</sup>  
Universidad Mayor  
Temuco, Chile.  
[profesorcastillo13@hotmail.com](mailto:profesorcastillo13@hotmail.com)

Recibido: 03/10/2010 Aceptado: 30/12/2010

### RESUMEN

Esta investigación de metodología cualitativa se enfoca a describir, analizar e interpretar, el complejo fenómeno de potenciar la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de segundo año medio en el Liceo Municipal Humanista Científico de la comuna de Lautaro, Región de La Araucanía. La necesidad de mejorar los aprendizajes en ciencias sociales, facilitó el diseño de un trabajo con documentación de archivo perteneciente al centro de documentación del Archivo Regional de La Araucanía<sup>3</sup>. Esto, complementado con las potentes herramientas de la investigación-acción, otorga un escenario fértil de trabajo pedagógico. Bajo esta premisa los docentes se convirtieron en investigadores en el aula, mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes participantes del estudio de caso.

**Palabras Clave:** investigación-acción, evaluación del aprendizaje, documentos de archivo.

### ABSTRACT

This qualitative study focuses on to describe, analyze and interpret the complex phenomenon of strengthening the construction of meaningful learning of second-year students at the Scientific Humanist Liceo Municipal of Lautaro,

1 Profesora de Educación General Básica. Universidad Católica de Temuco. Magíster en Educación con mención Evaluación Educacional. Universidad de La Frontera de Temuco. Docente Escuela de Educación Básica, Universidad Católica de Temuco.

2 Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica. Universidad de La Frontera. Magíster en Educación con mención Evaluación Educacional. Universidad de La Frontera de Temuco. Estudiante de Doctorado en Procesos Sociales y Políticos en América Latina. Universidad Arcis. Docente de Postgrado Universidad Mayor, sede Temuco.

3 Agradecemos la valiosa cooperación del Director del Archivo Regional de La Araucanía, profesor Iván Inostroza Córdova.

Araucanía Region. The need to improve learning in social studies, made easier the planning of a task with file documents, pertaining to the documentation center of the Regional Archive of Araucanía. This, complemented by the powerful tools of action research, provides a fertile setting educational work. Under this premise, the researchers became teachers in the classroom, improving the learning quality of students participating in the case study.

**Key words:** action-research, learning assessment, file documents.

## PROBLEMATIZACIÓN

La problemática está centrada en que la historia como disciplina en la educación formal chilena, sitúa al estudiante frente a hechos pretéritos extracontemporáneos a su realidad sociotemporal, es por ello que el tiempo histórico juega un rol fundamental, ya que su comprensión se facilitaría con el trabajo con fuentes documentales de archivo contemporáneas al período estudiado (siglo XIX). El desafío entonces es situar a la historia como disciplina que facilite la comprensión de fenómenos sociales y políticos que afectan a Chile en la actualidad, por lo tanto, el estudio de la historia pasada ayuda a los estudiantes a forjar aprendizajes significativos, conectando los conocimientos previos y experiencias con los aprendizajes nuevos sobre la Ocupación de la Ocupación de la Araucanía<sup>4</sup>. Por lo anterior, lo controvertido de la temática propone variadas complejidades ya que en la actualidad el denominado "conflicto indígena" ha realzado la importancia de identificar la génesis del fenómeno socio-político. El aula propiamente tal es el escenario propicio para dialogar, discutir, debatir en torno a una realidad de la Región de La Araucanía de Chile, por extensión los conflictos sociales se replican en los ámbitos educativos, para su estudio entonces es necesario proponer la experimentación del currículo oficial (Stenhouse, 2003) de Historia y Ciencias Sociales de un segundo año medio utilizando fuentes documentales de archivo, que promuevan la asociación, el juicio y el aprendizaje significativo. La propuesta pedagógica tiene la posibilidad de ser transferible a otros establecimientos de Chile, incluso a partir del trabajo de otros contenidos del currículum.

Dicha propuesta sitúa al profesor como investigador en el aula (Elliott, 1990) éste debe elaborar un repertorio de tácticas pedagógicas, para reconocer lo que deben aprender los estudiantes, dicho de otro modo explicitar las metas a conseguir, enfatizar la calidad de las experiencias de aprendizaje, el estudiante debe explorar qué aprendió y de qué forma lo ha hecho, lo anterior, facilita el aprendizaje significativo y aumenta la motivación e interés de los educandos.

Desde esta perspectiva y a través de la investigación-acción, se pretenden identificar las experiencias exitosas de aprendizaje, utilizando como medio la documentación histórica de archivo (siglo XIX); es el aula, parafraseando a Dewey (1994), el laboratorio pedagógico de los docentes, y es allí donde se debe experimentar con estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación (House, 2000). En consecuencia, se aborda para este estudio el modelo de investigación-acción, propuesto por Elliott (1993), el cual toma como referente el modelo cíclico de Lewin, que comprende tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. Por tanto, el propósito de esta investigación

4 Arturo Leiva, *El primer avance a La Araucanía*, Angol 1862, Ediciones de la Universidad de La Frontera Temuco, 1984.

es sentar precedentes en el trabajo pedagógico con fuentes documentales de archivo (siglo XIX), para lograr que los estudiantes potencien sus aprendizajes utilizando técnicas evaluativas pertinentes para dicho efecto.

### **Objetivo general:**

Implementar una propuesta pedagógica basada en la utilización de documentación de archivo (siglo XIX) para potenciar la construcción de aprendizajes de los estudiantes de segundo año medio del Liceo Científico Humanista de la comuna de Lautaro, siendo ésta una experiencia transferible a otros establecimientos educacionales de Chile.

### **Objetivos específicos:**

- a) Incorporar al trabajo metodológico-didáctico en el subsector Historia y Ciencias Sociales innovaciones sustentadas en la investigación-acción.
- b) Seleccionar documentos de Archivo (siglo XIX) situado en el contexto sociotemporal de la Ocupación de la Araucanía con la finalidad de trabajar en la propuesta pedagógica.
- c) Desarrollar las capacidades de los estudiantes para que realicen asociaciones factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales referidas a hechos históricos estudiados en la propuesta.

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Las Mentalidades Sociales y la Función del Currículo de Historia**

Las mentalidades sociales<sup>5</sup> se configuran por transmisión de costumbres, tradiciones y en gran medida por los contenidos del currículo de historia impartido en la Educación Básica y Media de Chile. El currículo de historia norma y transmite un concepto de identidad "nacional" a una comunidad histórica llamada Chile que define la identidad personal del estudiante como sujeto político y sociocultural. Las costumbres, las tradiciones y la enseñanza de la historia actúan en distintos planos como representaciones oficiales sancionadas por la sociedad y por el currículo oficial del Ministerio de Educación chileno.

Si aceptamos la premisa de la enseñanza de la historia como una construcción de significados simbólicos que cada generación debe reelaborar sobre el pasado que le da sustento y proyección, cobra sentido examinar la función de los contenidos curriculares, de la costumbre y la tradición que se transmiten como "verdades oficiales" década tras década. Idea de la historia nacional concebida por una generación pretérita que determinó una forma de interpretar y una perspectiva sobre la génesis de la sociedad nacional calificada como excluyente. Se "invisibilizan" actores en función de una ideología social hegemónica, como antecedente: por de pronto se estigmatizó al sujeto histórico-social partidario del Rey de España como realista, se excluyó del proyecto histórico nacional a las clases trabajadoras como peones, labradores, proletarios y se marginó al indígena de la historia nacional (Salazar, 1985).

5 Idearios colectivos de una comunidad.

En este contexto se ha situado al sujeto social indígena en una posición de antagonista secundario excluido del proyecto de la formación del Estado en su estructuración primigenia (Pinto, 2000), situado en una frontera que divide el mundo civilizado de las zonas ignotas de las culturas originarias. Sociedades distintas, no comprendidas y no valorizadas desde la perspectiva occidental que conduce a la negación de la historicidad del sujeto indígena, promoviendo actitudes oficiales de racismo y exclusión social de las poblaciones indígenas que conviven en el sistema educativo y en la sociedad nacional cuyo ideario colectivo "oculta" al ser indígena.

Es por consiguiente, que la re-interpretación del pasado nacional por cada generación de estudiantes constituye una exigencia metodológica permanente, entre otros objetivos de la enseñanza de la historia. Reinterpretación basada en el re-estudio de las fuentes documentales, de los monumentos y vestigios dejados por la sociedad en su trayectoria sociotemporal (Inostroza, 1998). De este modo se avanza en el descubrimiento de un conocimiento nuevo, se descubren elementos no considerados por la imagen transmitida en el currículo, y se contrasta la visión negativa y excluyente del indígena con la imagen que emana de los documentos y de la historicidad del sujeto social.

El objetivo del trabajo con fuentes documentales (siglo XIX), está asociado al desarrollo de un pensamiento divergente o irradiante, estableciendo por parte del sujeto cognoscente, un punto de tensión máxima mental, para la construcción de aprendizajes significativos. Éste busca que el sujeto, establezca un nuevo paradigma interpretativo, remodelando el patrón cultural del sujeto configurándose de esta forma un nuevo esquema mental propicio para construir aprendizajes significativos, instancia válida para futuras interpretaciones para el mundo conocido y por conocer, tanto a nivel conceptual, procedimental y actitudinal. Asimismo, debe reencantar a los estudiantes con nuevas formas de conocimiento de la historia de Chile, utilizando la fuente como medio para resolver un problema recurrente en la educación media, enseñando a los estudiantes la complejidad de la comprensión del tiempo histórico y, sus acontecimientos de corta duración, coyuntural o la comprensión estructural de procesos históricos en palabras de Braudel (1949), estableciéndose redes conceptuales, fundamentales en la interpretación de la historia.

## **El profesor como investigador en el aula**

La naturaleza de la práctica docente en un escenario social contemporáneo, singular y dinámico con intervenciones predecibles y otras impredecibles, como plantea Elliott (1990), obliga al pedagogo a utilizar una metodología de trabajo basada en la investigación docente. Esto involucra el diagnóstico de la compleja vida del aula, diseñar, experimentar, evaluar y redefinir los modos de hacer, orientados por los principios educativos, que justifican y validan la práctica.

El profesor en su actividad relacional con personas inmersas en un proceso de crecimiento biológico y de madurez intelectual y emocional, debe considerar, además, en su práctica una orientación normativa, apoyado en competencias profesionales para potenciar el desarrollo y el aprendizaje del estudiante en un contexto genuino Delors (1996), pertinente para la vida diaria de los alumnos en el liceo y en la vida adulta.

Stenhouse (1987) expone que las ideas educativas deben traducirse a una

forma práctica y experimentarse en las aulas como un espacio para abordar los problemas pedagógicos vinculados a las problemáticas de la sociedad contemporánea. De este modo el aula constituye un lugar privilegiado para intervenir en la consecución de aprendizajes significativos vinculados a la formación de una persona integral que es estudiante, joven y miembro de una sociedad en la que nace y se desarrolla.

## **EXPERIENCIA EDUCATIVA**

Esta experiencia educativa, se sustenta en un estudio de caso, el cual "constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas y representa la forma más pertinente y natural de la investigación cualitativa" (La Torre, 1996 en Sandín 2003. p. 174). Conforman el caso los estudiantes del segundo medio del liceo del Liceo Municipal Humanista-Científico de la comuna de Lautaro, IX Región de La Araucanía, junto a su profesor de Historia y Ciencias Sociales, quien también es uno de los investigadores.

A continuación se describe la experiencia organizada en los tres ciclos planteados por Elliott (1993) en su modelo investigación-acción.

### **Ciclo 1**

Identificación de la idea inicial: la enseñanza de las ciencias sociales ha utilizado por mucho tiempo en Chile. Una evaluación de los aprendizajes tradicional, situando al estudiante como un sujeto repetitivo, utilizando en demasía la memoria descartando la posibilidad de un proceso de aprendizaje significativo, reiterando en la práctica la enseñanza de fechas, episodios aislados, perdiéndose de vista el proceso histórico nacional e internacional que le permita emitir, juicios informados al respecto de la materia estudiada. Por lo anterior, es necesario proponer la experimentación del currículo de ciencias sociales en un segundo año medio utilizando fuentes documentales de archivo, que promueva la asociación, el juicio y el aprendizaje significativo sobre temáticas referidas a la Ocupación de La Araucanía, con instrumentos de evaluación pertinentes para ello, reafirmando al estudiante como un sujeto histórico reflexivo de su tiempo.

### **Reconocimiento (descubrimiento y análisis de los hechos)**

Descripción de los hechos: En el Liceo Humanista y Científico de Lautaro, los estudiantes de segundo año medio trabajan en el subsector de Historia y Ciencias Sociales con un fuerte activismo memorístico, siendo latente el problema de asociación de procesos en distintas temáticas del subsector, por ende, la comprensión del tiempo histórico se ve dificultada con la estrategia frontal de aprendizaje.

Análisis de los hechos: En las reuniones del departamento de Historia y Ciencias Sociales, un tema recurrente es la falta de comprensión por parte de los estudiantes de los fundamentos de los procesos históricos, incluso, aquéllos denominados básicos como causas y consecuencias, ahora bien, el espíritu que mueve esta investigación es el uso de documentación histórica de archivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, la propuesta debe considerar para su desarrollo todos los elementos propios del diseño de enseñanza de forma coherente con el trabajo de textos históricos.

Plan general: considerando la problemática anteriormente expuesta, se hace necesario implementar nuevas estrategias docentes para el aprendizaje en el subsector de Ciencias Sociales, por lo tanto, se presenta esta investigación a la Unidad Técnica Pedagógica para ser aceptada.

Pasos de acción 1: se trabaja con los alumnos la importancia de estudiar historia utilizando documentación histórica de archivo, para ello se detecta, ubica y selecciona documentación tendiente a ser utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pasos de acción 2: se presenta a los alumnos los documentos a trabajar y la forma de evaluación de cada uno de ellos. Como ejercicio práctico se les solicita un documento familiar de inicios del siglo XX, ya que la comuna de Lautaro se inició como fuerte y en muchos hogares existe esa información para poder situar contextualmente el período de la Ocupación de la Araucanía.

Pasos de acción 3: en esta etapa se les presenta a los estudiantes la unidad a trabajar, los contenidos y aprendizajes esperados, y la metodología de trabajo a utilizar en la unidad "Creación de una nación" en el subsector de Ciencias Sociales. El modelo pedagógico tiene un carácter inductivo, ya que se origina desde lo particular a lo general, utilizando un documento de archivo judicial, el parlamento de hípico, el alzamiento indígena de 1881, las leyes y decretos emitidos por el Estado, para finalizar con las tesis planteadas por los expertos del período de la Ocupación de la Araucanía.

Supervisión de la puesta en práctica y los efectos: en el desarrollo de las actividades propuestas por la unidad didáctica, se observa una alta motivación por parte de los estudiantes, ya que estos documentos describen a cabalidad los hechos ocurridos en la época estudiada, diferenciándose del proceso de enseñanza-aprendizaje frontal-memorístico y descontextualizado, no obstante el trasnochado problema de la enseñanza de la historia sobre hechos pasados, tiende a soslayarse al utilizar documentación que describe los hechos desde el presente (documento), siendo para los estudiantes muy lúdico. Dichas experiencias fueron documentadas, mediante cintas de video y fotografías, además de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

## **Ciclo 2**

Revisión de la implementación y sus efectos: se observa que la documentación histórica es adecuada para el trabajo con los alumnos, pero se identificaron problemas de asociación, de fenómenos y procesos históricos.

Plan corregido: se revisan las etapas anteriores del proceso de investigación acción, se reformula la presentación de los objetivos a conseguir con los estudiantes con esta modalidad de enseñanza-aprendizaje, un diálogo socrático permitió vislumbrar las falencias de las actividades propuestas, en conjunto se tomaron medidas para formular las nuevas acciones pedagógicas a seguir.

Pasos de acción 1: el profesor investigador en conjunto con los alumnos(as), pasan revista al material trabajado en la etapa anterior, se sugiere incluir en los documentos de estudio una discusión bibliográfica de especialistas sobre el período de la ocupación, para que los alumnos(as) se formen un panorama globalizador del tema.

Pasos de acción 2: al trabajar con los alumnos(as) el material histórico, un gran número de estudiantes no conocía el significado de los parlamentos ni menos para qué se realizaban, es por ello que el profesor investigador debió realizar una investigación para encontrar un parlamento del período para ser incluido dentro de las actividades de la unidad didáctica.

Pasos de acción 3: se discuten en una plenaria, los conceptos desconocidos para los estudiantes, los procesos históricos asociados, y sobre todo la opinión personal de cada uno de ellos, explorando su valoración sobre la Ocupación de la Araucanía y sus efectos en la actualidad y particularmente en la región.

Supervisión de la puesta en práctica y los efectos: en esta fase del proyecto, se vislumbró la necesidad de formar equipos de trabajo entre estudiantes, que investigaran planteamientos propuestos por historiadores sobre el proceso de ocupación de la Araucanía, la rica comparación de dichos planteamientos potenció el logro de los objetivos de la unidad didáctica. Cabe destacar que el uso de documentación histórica de archivo permite a través del diseño de enseñanza, potenciar el desarrollo de habilidades superiores.

Reconocimiento (desarrollar la descripción sobre los elementos fallidos de la puesta en práctica): un fallo en la propuesta es el lenguaje de la época, ya que se sitúan en la segunda etapa del siglo XIX, por lo que se solicitó un apoyo por parte del profesor de Lengua Castellana y Comunicación. Por lo que se hizo necesario revisar la idea general, que a continuación se expone.

### **Ciclo 3**

Revisión de la implementación y sus efectos: como se mencionó en la etapa anterior los documentos expresan por escrito el lenguaje del siglo XIX, por lo que es necesario el apoyo de un profesor de lenguaje, que oriente el trabajo documental con el profesor de ciencias sociales, se denota un trabajo interdisciplinario para llevar a buen puerto esta investigación.

Plan corregido: en esta fase se debe declarar la dificultad del lenguaje del período estudiado, por lo que los estudiantes son apoyados por los profesores de lenguaje e historia respectivamente en el trabajo con las fuentes documentales. Como común denominador es necesario recalcar, que los alumnos(as) comprenden mejor el fenómeno estudiado con la documentación seleccionada, ya que en plenarios han manifestando que es una técnica de aprendizaje innovadora y con la que realmente se aprende.

Pasos de acción 1: en esta fase el profesor investigador en conjunto con los estudiantes revisan la unidad didáctica completa y concuerdan con nuevos elementos para la evaluación de los aprendizajes.

Pasos de acción 2: se trabaja a través de un debate la Memoria de Guerra de 1882, que contiene el alzamiento indígena de 1881, con su respectivo instrumento de evaluación, para este efecto se construyó una rúbrica. El documento facilita la discusión y otorga la posibilidad de observar el fenómeno desde diversos prismas.

Pasos de acción 3: se trabaja con los alumnos(as), las evaluaciones iniciales para analizar sus conocimientos previos y se coteja con todas las actividades

realizadas en la unidad didáctica, el saldo sobre la experiencia es sumamente positivo, en términos del acercamiento que pueden tener sobre el contenido estudiado.

Supervisión de la puesta en práctica y los efectos: el proyecto de investigación acción en esta fase exhibió que la documentación trabajada con un adecuado diseño y planificación de la secuencia didáctica con sus respectivos instrumentos de evaluación propugnan por un aprendizaje significativo en el área de las ciencias sociales, no obstante, es necesario pilotear esta experiencia en otros niveles de la enseñanza media para emitir un juicio totalmente formativo en lo pedagógico.

Reconocimiento (explicación de fallos en la implementación y sus efectos): los problemas presentados en las etapas anteriores de esta investigación acción, permitieron resolver los inconvenientes durante el proceso de implementación de la propuesta.

Para la sistematización de la experiencia se utilizaron tres técnicas de recogida de información, el cuestionario, el grupo focal y la observación participante y no participante. Siendo esta última la más relevante en términos de evidenciar el trabajo de los estudiantes en la sala de clases, puesto que el propio profesor y la investigadora externa llevaron registro del desarrollo e implementación de la propuesta.

Respecto de los resultados, es posible hacer una evaluación positiva, pues la idea principal era la elaboración de una propuesta pedagógica que permitiera al profesor mejorar su práctica pedagógica en función de las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Respecto de aspectos más específicos cabe precisar que:

- a) El profesor investigador diseñó una propuesta de trabajo de aula que contemplaba, textos históricos pertinentes a los contenidos del currículum nacional.
- b) El profesor-investigador seleccionó fuentes documentales atinentes al período estudiado, acompañado lo anterior con un diseño curricular de aula pertinente y contextualizado.
- c) Los estudiantes desarrollaron las guías de estudio con fuentes documentales, utilizando principalmente rúbricas de desempeño lo que permitió, que cada estudiante visualizara el desarrollo de sus habilidades a través del trabajo con fuentes.
- d) Los estudiantes comprendieron que la fuente les otorgaba la tríada de los contenidos por un lado los conceptos asociados al período de la Ocupación de la Araucanía (siglo XIX), el procedimiento del estudio de la fuente utilizando el método hipotético deductivo de la enseñanza de la historia y finalmente el contenido actitudinal, ya que la fuente ubicaba al alumno en un dilema moral sobre cómo ocurrió la ocupación.
- e) El trabajo con fuentes documentales acercó a los estudiantes al mundo indígena del siglo XIX, a partir de las situaciones político-administrativas a las cuales fue sometido este pueblo.
- f) Las valoraciones de los estudiantes respecto de la propuesta fueron positivas, al igual que la opinión de algunos apoderados entrevistados.



## DISCUSIÓN

A partir del análisis de caso es posible asumir que la utilización de documentación histórica en el aula, potencia la comprensión de fenómenos históricos con la visión de sus actores contemporáneos, soslayando el problema recurrente de su enseñanza, como es la comprensión del tiempo histórico por parte de los estudiantes. Considerando lo anterior Gadamer (1975) propone que la teoría de la comprensión cobra sentido al utilizar textos históricos y otros relacionados con las leyes que "norman" el orden establecido por parte del Estado, potenciaría al lector como un sujeto al cual el documento le otorgaría una formación valórica, sufriendo éste una introspección asociada al ejercicio con fuentes documentales profundizando en su esquema mental, situándolo en dilemas morales a los que debe responder desde su formación.

La propuesta pedagógica es potencialmente transferible a otros establecimientos educacionales de Chile entregando documentos totalmente factibles de multicopiar o en formato electrónico para que los docentes puedan diseñar sus artefactos pedagógicos. En la dimensión curricular en la cual se desarrollaron las actividades propuestas, utilizando la documentación de archivo, se observa una alta motivación por parte de los estudiantes, ya que estos documentos describen a cabalidad los hechos ocurridos en el período de la ocupación, diferenciándose del proceso de enseñanza-aprendizaje frontal-memorístico y descontextualizado, no obstante, el problema de la enseñanza de la historia sobre hechos pasados, tiende a evitarse al utilizar documentación que describe los hechos y procesos desde "el presente" (documento de archivo), siendo para los estudiantes más pertinente y experiencial.

Sin embargo, un problema en la implementación de la propuesta fue el lenguaje de la época, ya que se sitúan en la segunda etapa del siglo XIX, por lo que es ineludible el apoyo de un profesor de Lengua Castellana y Comunicación que oriente el trabajo documental con el profesor de Ciencias Sociales, cobra sentido el trabajo interdisciplinario entre docentes para fortalecer las propuestas pedagógicas de aula.

En relación a la evaluación del trabajo con fuentes documentales, se debió considerar con mayor énfasis los tipos de contenidos a trabajar, queda como tarea pendiente y objeto de otra investigación indagar en las actitudes de los estudiantes en los temas referidos a la Ocupación de la Araucanía durante la segunda etapa del Siglo XIX.

Para Touraine (1997) el desafío en el período histórico contemporáneo, es que el ser humano debe estar preparado para los cambios y debe nutrirse intelectualmente de nueva información. En este plano los estudiantes del Liceo Humanista y Científico de Lautaro, reconocieron la importancia de los conocimientos previos y las experiencias en ciencias sociales para sustentar aprendizajes posteriores en cada uno de los tópicos y subtópicos trabajados en el aula, teniendo como horizonte a una sociedad del conocimiento.

La investigación-acción realizada, pretendió combinar la teoría y la práctica en el trabajo docente cuyo objetivo final, es sin duda mejorar la práctica educativa. En este escenario la invitación es a responder a la necesidad de implementar diseños de enseñanza situados, que incorporen el trabajo con documentación de archivo para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes para la vida en sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

Braudel, Fernand. L (1949). *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l' époque de Philippe II*. Trans. S. Reynolds. I, II, III vols. Paris: Armand Colin, 1949.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana/Unesco.  
Dewey, J. (1994). *Democracia y educación*. Madrid. Morata.

Gadamer, H.G. (1975) *Truth and Method*, Nueva York, Seabury Press. Londres: Sheed and Ward. (Trad. Cas.:Verdad y Método. Salamanca. Sígueme 1977).

House, E. R (2000). *Evaluación, ética y poder*. Madrid. Morata.

Inostroza, I. (1998). *Etnografía mapuche del siglo XIX*. Selección Fuentes para la historia de la República Vol. XIII. Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Santiago de Chile.

Elliott, J. (1990). *La Investigación-Acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata.

Leiva, A (1984). *El primer avance a la Araucanía , Angol 1862*, Ediciones de la Universidad de La Frontera Temuco.

Pinto, J. (2000). *De la inclusión a la exclusión. La formación del Estado, la nación y el pueblo mapuche*. Santiago: Universidad de Santiago de Chile.

Salazar, G. (1985). *Labradores, peones y proletarios*. Santiago: Ediciones Sur.

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Barcelona: Editorial Mc GrallHill.

Stenhouse, L. (1987). *La Investigación como Base de la Enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Ediciones Morata.

Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC, Editorial y distribuidora, S.A.