



LA CATEQUESIS ESCOLAR COMO CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y CONSOLIDACIÓN DEL COLEGIO COMO LUGAR ECLESIAL¹

SCHOOL CATECHESIS AS A CONTRIBUTION TO THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT AND CONSOLIDATION OF THE SCHOOL AS AN ECCLESIAL PLACE

Heriberto Cabrera Reyes²

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
<https://orcid.org/0000-0002-5852-6924>

Lorena Basualto Porra³

Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.
<https://orcid.org/0000-0001-8780-0841>

Recibido: 13.06.2025

Aceptado: 15.09.2025

<https://doi.org/10.21703/2735-6345.3280>

Resumen

Este artículo analiza la relación entre la catequesis escolar en colegios católicos como contribución al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su contribución en consolidar a la comunidad educativa como lugar eclesial. Siguiendo las orientaciones del *Directorio para la Catequesis* (2020) y las *Orientaciones para renovar la catequesis de iniciación cristiana en Chile* (2025), se concibe la catequesis como una dimensión pastoral que no se limita a la preparación sacramental, sino que fomenta el encuentro con Cristo, el diálogo entre fe y cultura, y la vida comunitaria. A partir de una metodología cualitativa que utilizan las técnicas de la entrevista en profundidad y el grupo de discusión, se examinan las percepciones de coordinadores y catequistas sobre esta relación, relevando tanto avances como áreas de mejora en la integración de la catequesis al PEI. Los resultados subrayan que la comunidad educativa es verdadero lugar eclesial cuando es fiel a su propio PEI donde la catequesis escolar juega un papel preponderante en la misión evangelizadora para responder a los desafíos contemporáneos.

Palabras clave: Catequesis escolar, Proyecto Educativo Institucional, Lugar eclesial, Sinodalidad, Mistagogía.

Abstract

This article examines how school catechesis in Catholic schools contributes to the Institutional Educational Project (IEP) and to consolidating the educational community as an ecclesial locus, in light of the *Directory for Catechesis* (2020) and the *Guidelines for Renewing the Catechesis of Christian Initiation in Chile* (2025). Within this framework, catechesis is conceived as a pastoral dimension that is not limited to sacramental preparation but fosters the encounter with Christ, dialogue between faith and culture, and community life. Employing a qualitative methodology based on in-depth interviews and focus groups, the

¹ El artículo presenta algunos resultados de la Investigación “Características de buenas prácticas de catequesis sacramental en colegios católicos y coherencia con la misión de la escuela católica”. Proyecto financiado con el Fondo de Desarrollo Académico del Programa de Pedagogía en Religión Católica de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

² Doctor en Teología Práctica por la Universidad Laval de Quebec. Académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: heriberto.cabrera@uc.cl

³ Magister en Teología dogmática por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magister en educación por la Universidad Andrés Bello. Académica de la Universidad Alberto Hurtado. Correo electrónico: lbasualto@uahurtado.cl

article analyzes the perceptions of coordinators and catechists regarding this relationship, highlighting both progress and areas for improvement in integrating catechesis into the IEP. The findings underscore that the educational community becomes a truly ecclesial locus when it remains faithful to its own IEP, within which school catechesis plays a central role in the Church's evangelizing mission in response to contemporary challenges.

Keywords: School catechesis, Institutional Educational Project (IEP), Ecclesial locus, Synodality, Mystagogy.

1. Introducción

El rol de la catequesis escolar ha suscitado un debate sostenido en los círculos educativos y eclesiales⁴. La discusión se gesta en el seno de los mismos establecimientos educacionales católicos, donde se evidencia una tensión fundamental entre la naturaleza de su misión y su oferta formativa. En este contexto, un aspecto crucial es la clase de religión, que en ocasiones se imparte con un enfoque catequético⁵, lo cual contrasta con el marco educativo de los Estados laico⁶.

Otros en cambio, plantean que el colegio no es una parroquia y que por ende la catequesis sacramental debiese ser una tarea exclusiva de la jurisdicción parroquial⁷. Según esta postura la escuela debería priorizar la educación formal, justificando que la dimensión religiosa se aborda, adecuadamente, en la clase de religión y las iniciativas pastorales que ofrece el colegio. Sin embargo, la verdadera controversia detrás de este debate es de índole eclesiológica ligada a la comprensión de la parroquia como poseedora del monopolio sacramental⁸.

Al respecto, el *Directorio para la Catequesis*, es muy claro al afirmar que la escuela católica es un verdadero “sujeto eclesial”⁹, porque hace visible la misión de la Iglesia en un contexto educativo comunitario. Además, como señala el Papa Francisco, la parroquia “no es la única institución evangelizadora”¹⁰, ya que su dimensión geográfica ya no es capaz de reconocer y animar en su territorio el conjunto de comunidades que la componen, incluida las escuelas católicas¹¹. Sin embargo, es legítimo preguntarse si puede haber un “sujeto eclesial” cuando en algunos colegios no se proponen itinerarios evangelizadores, o excluyen de partida la posibilidad de estos.

La Iglesia institucional valora la catequesis sacramental en contexto escolar ya que la escuela católica “comparte la misión eclesial de anunciar el Evangelio a través de una educación que propicie la relación fe, cultura y vida”¹². A su vez, hay que considerar que “en algunos contextos, son el único ámbito en el que los niños y los jóvenes entran en contacto con la Iglesia”¹³ constituyéndose las escuelas en lugares propicios del diálogo

⁴ H. CABRERA – L. BASUALTO, “Buenas prácticas de catequesis sacramental en contextos educativos: no es necesario inventar la rueda”, *Revista Servicio* 332 (2024) 28-29.

⁵ R. MARTÍNEZ, “Modelos de educación religiosa escolar en América Latina”, *Revista de educación religiosa* 2.4 (2022) 13.

⁶ J. COMBARIZA, *Estado de la discusión sobre la enseñanza de la educación religiosa en Colombia*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 2024, 4.

⁷ J. CONTRERAS, *La catequesis... ¿en el colegio? Mantener la vitalidad parroquial es muy importante*, Navarra 2024. <https://www.josemanuelcontreras.es/Mis-ideas/Reflexiones-sobre-temas-de-catequesis/La-catequesis-en-el-colegio-C-126>. Consultado el 22 de diciembre de 2024. M. BRU, *¿Pueden los colegios dar catequesis?*, Delegación Episcopal de Catequesis - Arquidiócesis de Madrid, Madrid 2024, <https://catequesis.archimadrid.es/pueden-los-colegios-dar-catequesis/>. Consultado el 22 de diciembre de 2024.

⁸ M. GÓMEZ, “La institución parroquial católica en el Antiguo Régimen. Propuesta de análisis y estado de la cuestión”, *Vínculos de Historia* 9 (2020), 246-271.

⁹ PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la Catequesis*, CELAM, Bogotá 2020, 311.

¹⁰ FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, UC, Santiago 2013, 28.

¹¹ VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN DE SANTIAGO - DEPARTAMENTO ARQUIDIOCESANO DE CATEQUESIS, *Orientaciones para la realización de la catequesis en el contexto escolar*, Arquidiócesis de Santiago, Santiago 2023, 21.

¹² VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN DE SANTIAGO - DEPARTAMENTO ARQUIDIOCESANO DE CATEQUESIS, *Orientaciones para la realización...*, 23.

¹³ FRANCISCO - XVI ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS, *Por una Iglesia sinodal: comunión, participación y misión. Documento final*, Ciudad del Vaticano 2024, 146.

intercultural e interreligioso.

La Congregación para la Educación Católica, ha subrayado que en la escuela católica la formación religiosa se imparte, entre otras acciones pastorales, a través de la enseñanza religiosa escolar y la catequesis, donde ambas instancias poseen finalidades específicas¹⁴. En el primer caso, forma parte de la educación integral del estudiante, propiciando el desarrollo espiritual y la interdisciplinariedad¹⁵; en cambio la catequesis, promueve el encuentro personal y la adhesión a Cristo¹⁶. Cuando la distinción no es clara, ambas pierden su identidad y cuando lo es, la catequesis aporta al Proyecto educativo institucional, contribuyendo a la formación integral de la persona¹⁷.

A su vez, el Papa Francisco ha manifestado que la escuela católica “siguen siendo esencial como espacio de evangelización”¹⁸, sin embargo, se debe cuidar que la pastoral no se concentre exclusivamente “en la instrucción religiosa que a menudo es incapaz de provocar experiencias de fe perdurables”¹⁹. Junto a este desafío, las instituciones educativas, se enfrentan a otros elementos de carácter más transversal y contextual. Estos se refieren a los signos de los tiempos²⁰, expresado en situaciones culturales, sociales y familiares donde el proceso del secularismo ha distanciado a las personas del sentido religioso de la vida, desvinculándolas de la comunidad eclesial²¹ y relegándolas a un individualismo y soledad desesperante.

Los colegios católicos no son inmunes a la actual realidad educativa de niños/as y jóvenes, ellos también constatan como el sistema, a pesar de diversas iniciativas y políticas públicas, no avanza sino más bien retrocede. Basta mirar los serios problemas relativos a la deserción del sistema escolar, la dificultad para mejorar los índices de calidad en los aprendizajes y los diversos casos de *bullying* que deterioran la convivencia escolar²². Al respecto, ya en los años 80 el sacerdote católico y teólogo Luigi Giussani hablaba de las profundas heridas del sistema educativo, incluyendo el nihilismo y el relativismo cultural, por eso el decía que educar hoy es no sólo necesario, sino urgente²³. También el Papa Benedicto XVI, habló de una “urgencia educativa”²⁴, refiriéndose a la dificultad de educar integralmente a las nuevas generaciones, en el sentido de “formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida”²⁵.

En este contexto, la catequesis busca ser una instancia que contribuya a esta “urgencia evangelizadora” y a “las grandes dificultades y deficiencias que viven en nuestra cultura los procesos de transmisión de la fe”²⁶. En la misma línea, el *Directorio para la*

https://www.synod.va/content/dam/synod/news/2024-10-26_final-document/ESP---Documento-finale.pdf. Consultado el 13 de diciembre de 2024.

¹⁴ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor*, Roma 2013, 74. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html. Consultado el 30 de noviembre de 2024.

¹⁵ ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Bases curriculares y programa de estudio asignatura Religión Católica*, Santillana, Santiago 2020, 25-28.

¹⁶ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para la Catequesis en Chile. Actualizada según Aparecida*, CECH, Santiago 2009, 64.

¹⁷ PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la Catequesis...*, 313.

¹⁸ FRANCISCO, *Christus vivit*, UC, Santiago 2019..., 222.

¹⁹ FRANCISCO, *Christus vivit...*, 221.

²⁰ Algunos elementos que interpelan el contexto nacional y eclesial, según las OOPP 2023-2026, son: la violencia en sus distintas expresiones, la polarización de la convivencia nacional, el magro crecimiento económico, altos niveles de desigualdad, crisis ecológica y falta de una adecuada política migratoria. CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026. Anunciar a Jesucristo caminando juntos*, CECH, Santiago 2023, 13-19.

²¹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, 19.

²² CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, 18.

²³ L. GIUSSANI, *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero*, Encuentro, Madrid 2006.

²⁴ BENEDICTO XVI, *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma*, Dicasterio para la Comunicación, Roma 2007, s/n. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070611_convegno-roma.html. Consultado el 20 de noviembre de 2024.

²⁵ BENEDICTO XVI, *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación*, Dicasterio para la Comunicación, Roma 2008, s/n. https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html. Consultado el 20 de noviembre de 2024.

²⁶ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, 44.

Catequesis, se hace cargo de este desafío señalando que es necesario renovar la catequesis para generar y alimentar una experiencia personal y eclesial de encuentro con Jesucristo, de manera que se pueda introducir a los catequizandos en la vivencia del misterio de la fe, en la liturgia, en la vida comunitaria y en el servicio a los más vulnerables²⁷.

En esta visión de renovación se pueden reconocer las clásicas funciones e imperativos de la Iglesia: el anuncio, el testimonio, la liturgia, el servicio y la comunión²⁸, pero se abordan acentuando el ámbito kerigmático y mistagógico²⁹. Esto implica que la innovación debe alcanzar otros aspectos como son: los métodos, los contenidos, la duración, las etapas, los interlocutores, el perfil de catequistas, entre otros factores³⁰.

A los elementos de renovación que se encuentran en el Directorio se suma el impulso que el Papa Francisco ha dado a la catequesis por medio de la promulgación del ministerio del catequista en el *Motu proprio, Antiquum ministerium*³¹.

Ahora bien, ¿en qué situación se encuentra la catequesis en Chile para asumir un proceso de renovación de este tipo?

Es importante considerar que, con anterioridad a la publicación de las nuevas *Orientaciones para renovar la catequesis de iniciación cristiana en Chile* del 2025³², las directrices sobre esta materia remontaban al año 2009. Estas a su vez representaban una actualización de las promulgadas en el 2003, integrando los aportes del *Documento de Aparecida*, aunque con un mismo esquema³³.

En las *Orientaciones Pastorales 2014-2020*, la Conferencia Episcopal, ya había manifestado la necesidad de renovar la catequesis³⁴. No obstante, este proceso de renovación se vio retrasado, debido en gran parte a la grave crisis de los abusos sexuales. Lo que no impidió que la temática siguiera emergiendo, por ejemplo, el *Informe de sistematización del discernimiento eclesial* participativo del año 2019³⁵, evidenció una vez más, la necesidad de renovación de la catequesis. Sin embargo, la renovación se vio interrumpida de nuevo a causa de la pandemia y el confinamiento³⁶.

Probablemente el mayor impulso para la renovación provino de la convocatoria del Sínodo sobre la sinodalidad por parte del Papa Francisco en el año 2021. Este proceso de escucha y discernimiento en la Iglesia local permitió reconectarse con los temas ya abordados en el 2019; fue en este contexto donde diversas temáticas, incluida la catequesis, fueron madurando. Como resultado, la Tercera Asamblea Eclesial Nacional del 2022³⁷, y el posterior *Informe de síntesis de la Conferencia Episcopal de Chile*³⁸. Ellos evidenciaron, sobre todo, la necesidad de una renovación, aunque sin proponer un contenido específico para la misma.

²⁷ PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la Catequesis...*, 5-6. 39. 48. 65. 206.

²⁸ C. FLORISTÁN, *Teología práctica. Teología y praxis de la acción pastoral*, Sígueme, Salamanca 2002, 223-228.

²⁹ PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la...*, n.2. Esta fuerza renovadora de la catequesis presentada en el Directorio encuentra su fuente en la carta programática del Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, cuando desarrolla el tema: "Una catequesis kerygmática y mistagógica" (FRANCISCO, *Evangelii Gaudium...*, n.163-168).

³⁰ PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la...*, n.7-10.

³¹ FRANCISCO, *Motu proprio. Antiquum ministerium*, Paulinas, Santiago 2021, n.8.

³² CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para renovar la catequesis de iniciación cristiana en Chile*, Cech, Santiago 2025.

³³ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para la...*, 5.

³⁴ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2014-2020. Una Iglesia que escucha, anuncia y sirve*, Cech, Santiago 2014, n.24a.

³⁵ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Sistematización Discernimiento eclesial 2019. Informe de resultados*, Revista Católica, Santiago 2021.

³⁶ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, n.45.

³⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *III Asamblea Eclesial Nacional. Criterios, orientaciones y propuestas discernidas por las Comunidades*, Santiago 2022. http://asambleaecclesial.cl/docs/upload/25102022_720am_6357f09378f39.pdf. Consultado el 27 de noviembre de 2024.

³⁸ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Informe sinodal. Síntesis de la Conferencia Episcopal de Chile*, CECH, Santiago 2022. https://www.iglesia.cl/documentos_sac/24082022_1102am_63063d823b8d9.pdf. Consultado el 27 de noviembre de 2024.

Dos hitos permitirán concretar y darle forma a esta renovación, el primero fue dado por la Asamblea Plenaria de noviembre del 2022. Aquí los obispos se propusieron sistematizar el camino recorrido³⁹, ofreciendo las *Orientaciones pastorales 2023-2026* (OOPP 2023-2026) “para guiar el caminar pastoral de nuestra Iglesia en Chile”⁴⁰. El documento citado llegó a la conclusión de la necesidad de una urgente renovación de la catequesis, declarada en una línea de acción referida a: “retomar desde la CECh el proceso de revisión y renovación de la Catequesis, en diálogo con las Iglesias locales”⁴¹. Al mismo tiempo, las *OOPP 2023-2026*, sostienen que no sólo la catequesis necesita de una renovación sino la formación de la fe en general pues, la transmisión de la fe en la familia y en el ámbito escolar, es cada vez más débil y muchas veces inexistente. De allí la importancia de fortalecer los procesos evangelizadores, en la catequesis, la familia y ambientes educativos⁴².

El segundo hito fue la reciente publicación de las *Orientaciones para renovar la catequesis de iniciación cristiana en Chile*. Ellas recogen y proponen un camino concreto de renovación para nuestra Iglesia. El documento retoma las indicaciones del actual Directorio para la Catequesis y asume el camino sinodal realizado por la Iglesia en Chile. Se reconoce y valora que la catequesis pueda impartirse en diversos lugares como colegios, universidades, movimientos apostólicos y otras comunidades, y no sólo en las parroquias. Además, se plantea una catequesis bajo la modalidad de habilidades, con el propósito de enfatizar otras dimensiones del aprendizaje y no, exclusivamente, el cognitivo como ha sido la tendencia de las últimas décadas⁴³.

El presente artículo tiene como objetivo reconocer el aporte de la catequesis escolar en este proceso de renovación, por medio de alguno de los resultados de la investigación: “Características de buenas prácticas de catequesis sacramental en colegios católicos y coherencia con la misión de la escuela católica”⁴⁴.

La escuela católica no es sólo una escuela-institución, sino escuela-comunidad. Ella posee todos los elementos que permiten reconocerla como medio privilegiado para hacer presente a la Iglesia en la sociedad⁴⁵, en ese sentido haciendo visible con sus propias características y cultura institucional la misión evangelizadora⁴⁶, se la puede identificar como un lugar eclesial, y verdadero sujeto eclesial. No obstante, esta afirmación nos lleva a preguntarnos si el PEI que concretiza y es la vez la evidencia esta declaración de intenciones.

De aquí nace la pregunta que articula toda la reflexión: ¿qué procesos y relaciones identifican coordinadores y catequistas mediante los cuales la catequesis escolar articulada al PEI contribuye a que el colegio sea reconocido como locus eclesial?

Al respecto, es necesario considerar que “el PEI representa la identidad y carta de navegación de un colegio. Describe sus características, muestra hacia dónde quiere llevar especialmente a los estudiantes y de qué manera quiere realizar esta labor”⁴⁷. A través del PEI el colegio declara valores, principios, misión y visión que lo identifican como

³⁹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Mensaje conclusivo 126ª de la Asamblea Plenaria*, CECH, Santiago 2022. <https://www.iglesia.cl/4640-mensaje-conclusivo-126a-de-la-asamblea-plenaria-cech.htm>. Consultado el 28 de noviembre de 2024.

⁴⁰ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, 5.

⁴¹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, 47f.

⁴² CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026...*, 44.

⁴³ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para renovar la catequesis...*, 3 y 50, 54, 59-60, 64, 69.

⁴⁴ Ver nota 1. Los autores han publicado el artículo “Catequesis sacramental en colegios católicos: Experiencias significativas de buenas prácticas catequéticas”. Dicho estudio, específicamente, examina las buenas prácticas catequéticas en colegios, evaluando sus características y los criterios metodológicos que las definen. (H. CABRERA – L. BASUALTO, “Catequesis sacramental en colegios católicos. Experiencias significativas de buenas prácticas catequéticas”, *Revista De Educación Religiosa* 3.3 (2025) 28–44).

⁴⁵ M. VELÁSQUEZ, *La perspectiva actual de la escuela Católica*, <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/07/LA-PERSPECTIVA-ACTUAL-DE-LA-ESCUELA-CATOLICA.pdf>. Consultado el 21 de agosto de 2025, 8.

⁴⁶ FRANCISCO - XVI ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS, *Por una Iglesia sinodal...*, 110-111.

⁴⁷ ARZOBISPADO DE SANTIAGO. VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN, *Un modelo para la escuela católica. Principios, enfoques y herramientas*, Vicaría para la educación, Santiago 2020, 27.

organización y desde donde se desprende la operativización de todo su quehacer⁴⁸. Particularmente, el PEI de una escuela confesional o de orientación católica, se distingue porque en su marco filosófico-curricular declara sus creencias, principios y valores desde la fe⁴⁹. Es así como se desarrolla la dimensión evangelizadora, la apertura eclesial y el cuidado de la identidad carismática⁵⁰; de este modo, se incorpora el componente teológico pues, el actuar pedagógico iluminado por la fe, permite que la labor educativa tenga sentido⁵¹.

Según el Papa Francisco⁵² la identidad de la escuela católica debiese integrar elementos propios de la eclesiología sinodal. La escuela católica, al promover un diálogo constante entre fe, cultura y vida cotidiana, realiza su misión evangelizadora. Por eso lejos de ser solo un centro de aprendizaje, ella se presenta como una comunidad viva y de vida que evangeliza a sus integrantes en el lugar donde se encuentran.

Para desplegar esta labor de manera pertinente, la propuesta pastoral debe estar en constante renovación. Esta atención a las necesidades del contexto a puesto en relieve el lugar de la dimensión mistagógica en la urgencia educativa, de la cual se ha señalado anteriormente. Se trata de un cambio de paradigma, puesto que los estudiantes no solo están llamados a conocer (paradigma cognitivo), sino a vivir y experimentar el misterio cristiano (paradigma experiencial y misterioso).

Finalmente, y no menos importante, el colegio católico puede declinar la sinodalidad como corresponsabilidad, en cuanto trabajo en comunión con otros actores de la Iglesia, como pueden ser las parroquias y los movimientos presentes en la diócesis. Articulando así la misión evangelizadora en cuanto tarea conjunta.

La catequesis, entendida al interior de la misión pastoral de la comunidad educativa, se posiciona como una experiencia de carácter formativa integral, lo que debe ser declarado en la parte operativa del PEI⁵³. De esta manera, la catequesis sacramental no solo se sitúa como una actividad, sino que surge de su identidad católica y de su misión, animando el ambiente educativo con un espíritu evangélico, promoviendo el desarrollo integral de la comunidad.

Para abordar la pregunta investigativa, en la sección “Metodología” se presenta en primer lugar la metodología de la investigación aludiendo al tipo, procedimiento, participantes y análisis; posteriormente se da cuenta de los resultados del estudio considerando algunas claves interpretativas, a saber: (1) dimensión evangelizadora: conversión personal y comunitaria; (2) comunión eclesial; (3) relación fe, cultura y vida; (4) dimensión mistagógica; y, (5) sinodalidad y corresponsabilidad. Luego se procede a la discusión considerando las mismas claves de interpretación y, finalmente, a manera de recapitulación, se abordan las conclusiones relativas al objetivo del artículo.

2. Metodología

La metodología utilizada para abordar el objetivo declarado es de tipo cualitativa, por lo tanto, de carácter inductivo y participativo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista en profundidad y el grupo de discusión, considerando que ellas permiten rescatar la experiencia de los y las participantes⁵⁴.

⁴⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL, *Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional*, Mineduc, Santiago 2015, 21.

⁴⁹ S. VILLARROEL, *Proyecto educativo institucional. Marco legal y estructura básica*, Gobierno de Chile - Ministerio de educación, Santiago 2002, 5.

⁵⁰ ARZOBISPADO DE SANTIAGO, VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN, *Un modelo para la escuela católica...*, 36.

⁵¹ E. GARCÍA, *Teología de la educación hoy*, Universidad Finis Terrae, Santiago 2023, 23.

⁵² PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la Catequesis...*, 309-312; CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para renovar la catequesis...*, 12-33.

⁵³ VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN DE SANTIAGO - DEPARTAMENTO ARQUIDIOCESANO DE CATEQUESIS, *Orientaciones para la realización...*, 17 y 41.

⁵⁴ R. FERNÁNDEZ, “La entrevista en la investigación cualitativa”, *Revista Pensamiento actual* 2.3 (2001) 14-21.

Las preguntas de las entrevistas se formularon en coherencia con el objetivo de estudio, a saber, analizar la relación entre el desarrollo de la catequesis escolar y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el fin de examinar cómo esta práctica evidencia la dimensión eclesial del colegio y su rol como un lugar evangelizador: ¿qué relación aprecia entre la catequesis desarrollada en el colegio y el PEI? ¿La catequesis aporta al desarrollo del PEI? ¿La catequesis se realiza según las orientaciones del *Directorio para la Catequesis 2020*? Las preguntas no solo exploran los niveles de integración entre ambos ámbitos, sino también revela las fortalezas, las brechas y los desafíos que surgen en la interacción de la misión catequética con los valores y objetivos que estructuran la identidad y el propósito del PEI. Es importante considerar que las interrogantes formuladas por el moderador son de carácter troncal ya que la plasticidad de la entrevista permitía llevar a abordar otro tipo de cuestionamientos que parecían importantes para la investigación.

Para los colegios, se establecieron dos criterios de selección: debían ser de orientación católica o confesional, y tenían que impartir catequesis de iniciación eucarística o confirmación. Se descartaron del estudio las instituciones que impartían la catequesis con la clase de religión, así como aquellas que delegaban la preparación a una parroquia. Por su parte, la selección de participantes se basó en dos criterios de muestreo. En primer lugar, se incluyó a coordinadores de catequesis que estuvieran ejerciendo su cargo al momento del estudio. En segundo lugar, se seleccionó a catequistas que estuvieran impartiendo la catequesis de iniciación cristiana en el entorno escolar, tanto a niños, jóvenes como a adultos.

La muestra de colegios fue aleatoria y los contactos fueron proporcionados por el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile. Para garantizar la representatividad de la muestra, se seleccionaron once colegios ubicados en distintas zonas del país, cinco pertenecientes al Arzobispado de Santiago y seis en diócesis del sur y norte; de los once colegios participantes seis son confesionales y cinco de orientación católica.

En el caso de los coordinadores de la catequesis en los colegios todos son profesores: ocho de religión y tres de otras disciplinas. A todos se les aplicó la entrevista en profundidad. Con los catequistas escolares se organizaron grupos de discusión, la mayoría de ellos son profesores/as, pero algunos eran asistentes de la educación, ex alumnos/as y apoderados/as. Se realizaron 11 entrevistas en profundidad y 9 grupos de discusión, donde participaron un total de 55 personas mayores de 18 años. Cada entrevista se grabó y se transcribió resguardando los parámetros éticos de la investigación y solicitando el consentimiento informado a los/las participantes⁵⁵.

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante una correlación simple de categorías entre las entrevistas, proceso que fue realizado por los investigadores, sin intervención de un software, pero en la última etapa los resultados se pusieron en diálogo con un modelo de lenguaje: ChatGpt3 en su versión pagada. Así, se identificaron elementos comunes, convergencias de narrativas y el reconocimiento de diferencias entre las experiencias de los participantes. Luego se procedió a sintetizar los hallazgos en coherencia con el objetivo de la investigación, para poder evidenciar de manera más clara el aporte de la catequesis al Proyecto Educativo Institucional (PEI), y de esta manera confirmar o no la contribución de este a la naturaleza del colegio como locus eclesial.

Desde las narrativas surgen cinco categorías que se utilizaron para realizar el análisis de las narrativas, en coherencia con el marco teórico⁵⁶, a saber: (1) dimensión evangelizadora: conversión personal y comunitaria; (2) comunión eclesial; (3) relación fe, cultura y vida; (4) dimensión mistagógica; y, (5) sinodalidad y corresponsabilidad en la misión eclesial.

3. Resultados

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la investigación en torno a las

⁵⁵ El proyecto contó con la aprobación del Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

⁵⁶ PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la Catequesis...*, 309-312.

cinco categorías de interpretación señaladas en la metodología. El despliegue de cada uno de estos temas permitirá abordar el propósito del estudio bajo el supuesto que el PEI de un colegio católico, dada sus características, lo sitúa como un locus eclesial, por lo tanto, si la catequesis aporta al desarrollo del PEI, entonces, el colegio fortalece su identidad. En los resultados se presentan las narrativas de los y las participantes, en texto sangrado.

a) Dimensión evangelizadora: conversión personal y comunitaria

Los resultados de la investigación dan cuenta que tanto los coordinadores de pastoral de los colegios como los catequistas identifican la acción evangelizadora como parte de la identidad explicitada en el PEI del colegio. Al respecto señalan:

“El proyecto educativo busca que el colegio tenga espacios de evangelización y dentro de eso está la pastoral sacramental” (E1 RC).

“La visión y la misión están enfocadas al modelo de Jesús entonces desde esa base nosotros hacemos la catequesis” (E6 RC).

Entre las personas entrevistadas nadie tiene duda que la catequesis sea una instancia significativa para desarrollar el proyecto educativo, es más, en algunos participantes de colegios confesionales, señalan el vínculo estrecho que existe entre el PEI, el carisma del fundador/a y la catequesis:

“Todo el quehacer y todo el carisma y toda la visión de fe de nuestra fundadora surge de la experiencia de la eucaristía y de la mirada amorosa de la Virgen María en su propia existencia. Por lo tanto, nosotros más no podríamos, dentro de nuestra labor educativa pastoral que realizamos como colegio, no tener los grupos de catequesis, porque sentimos que también es una de las maneras de que nuestros estudiantes puedan ir descubriendo el carisma de nuestra fundadora” (E9 RC).

“El Proyecto Educativo... tiene este tema del carácter redentor. O sea, este Dios redentor que nos libera, pero no solo de forma individual, sino para generar comunidad, para ser hermanos. Nos libramos de todas las esclavitudes que nos impiden ser hermanos. Pero no una comunidad, así como, nosotros nomás, sino en esta comunidad universal y de vivencia de la fraternidad, en esta diversidad. Un solo caminar en distintas edades, en distintos momentos, con distintos roles, pero caminamos juntos y dentro de esto está la catequesis” (E2 RC).

Uno de los elementos relevantes que se desprende de las narrativas es la claridad o la conciencia que se tiene sobre el motivo por el cual el colegio ofrece la catequesis. Está percepción se evidencia en tanto en los coordinadores pastorales como en los catequistas del colegio. Se observa una coherencia entre el quehacer y el ser de los y las catequistas, así como entre el hacer y su motivación, enraizada en el PEI.

Además, se reconoce que la comunidad educativa puede ser el lugar del primer anuncio, de esta manera lo narra una catequista:

“Incluso hay apoderados, yo soy profesora jefa de cuarto básico, que me dicen: ‘profe nosotros en casa no sabemos mucho, no entendemos mucho, porque no tenemos costumbre de religión, no sabemos nada, pero sí queremos que nuestro niño sepa’” (EG1 C2).

De esta manera, la catequesis, al volverse un camino de conversión personal y comunitario, forma parte de un proceso de evangelización más amplio que la sacramentalización⁵⁷:

“Siento que en este colegio se tiene tan claro, que la evangelización se hace como en

⁵⁷ H. CABRERA – L. BASUALTO, “Buenas prácticas de catequesis sacramental...”, 30.

peldaños esta formación, este descubrimiento, va por pequeñas etapas, a mí me gusta mucho cómo es el descubrimiento del sentido religioso en pre básica y de ahí en los cursos posteriores” (EG1 C2 p.8)

b) Comunión eclesial

A los y las participantes de la investigación se les planteó la pregunta si las catequesis desarrolladas en el colegio se orientaban según el *Directorio para la catequesis*. Al respecto nueve de los ocho colegios entrevistados señalan que no conocen el documento y solo tres lo han trabajado como equipo de catequistas. A pesar de este desconocimiento, los catequistas están siempre en búsqueda de nuevas didácticas y contenidos tal como lo señala el Directorio. Al respecto señalan:

Bajar de la teoría a la práctica. Eso es lo que más les atrae: lo vivencial. Hacer una experiencia, más que la teoría o la exposición del catequista (E3 RC. p.5).

Yo creo que a los chicos les gustan las catequesis, porque es un lugar de encuentro fraterno entre ellos. Uno lo guía hacia Dios, pues a través de los textos bíblicos, ellos lo asocian a su vida personal y familiar (EG8 C3, p.10).

Algo que no deja de sorprender es la apertura de los colegios a familias más alejadas de la fe. Como lo señalaba Philippe Bacq y más tarde Christophe Theobald⁵⁸, se puede hablar de un verdadero engendramiento, que permite incluso a los padres introducirse en el misterio de Dios.

La reunión presencial ayuda a construir un grupo, ayuda a construir una comunidad y poco a poco los padres van descubriendo un espacio donde pueden hablar de otras cosas y se pueden relajar y se pueden distender. O sea, todos andamos agobiados y correteados por la vida. Y la catequesis bien manejada es un espacio donde la persona baja las revoluciones, se enfoca en su interior y puede descubrir a Dios en eso (EG10 C3, p. 5).

Una cosa que es muy importante es que acá tenemos que partir todos de cero.

En la parroquia, quizás la gente va porque ya tiene la fe y la catequesis como que te ordena un poco el cuento. Acá no, pues se parte del tema si Dios existe. De hecho, partimos con la imagen de Dios. Y eso funciona muy bien, tanto para los que recién descubren, uy, capaz que exista. Como para los que tienen algo de fe, pero se dan cuenta que el Dios en el que creían no tenía nada que ver con el Dios de Jesucristo. Entonces, aquí tú hablas del hijo pródigo y nunca han escuchado el hijo pródigo, es una novedad. Tú lees el relato a los papás del hijo pródigo y dices, ¿y qué pasó después? (E2 RC, p.2)

c) Relación fe, cultura y vida

Los entrevistados identifican el rol de la catequesis claramente, en lugar de confundirla con otras instancias, la consideran un espacio que, si bien es distinto, dialoga de manera fluida con las diversas disciplinas académicas.

Un aspecto importante que surge de estas conversaciones es la relación entre la catequesis y la clase de religión, porque en muchos casos los catequistas también se desempeñan como profesores de religión. Ellos destacan la relevancia del nuevo programa de estudios religiosos, particularmente, valoran sus dimensiones antropológica, curricular e interdisciplinar, ya que les permite diferenciar claramente entre la educación religiosa escolar y un itinerario catequético. La primera busca formar a los estudiantes a través de la experiencia religiosa, mientras que la segunda se enfoca en la vivencia del encuentro con Cristo⁵⁹.

Al respecto, las narrativas señalan:

“La clase de religión es formación en la religión. Es como cualquier asignatura. Pero en la

⁵⁸ PH. BACQ – CH. THEOBALD, *Une nouvelle chance pour l'évangile : vers une pastorale d'engendrement*, Lumen Vitae&Novalis, Bruxelles&Montréal 2004.

⁵⁹ ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Bases...*, 7.

catequesis se busca el encuentro con Cristo a través de la preparación de ciertos sacramentos. Si es confirmación, si es primera comunión. Entonces es totalmente diferente a la clase de religión” (EG8 C7).

“Sí, me gusta que se haga la distinción entre lo que es la clase de religión y la catequesis. Siempre hay que comentarle tanto a los niños que se están catequizando, como a los papás. Porque siempre hay que decirle que está la clase de religión de un colegio y no es lo mismo que participe de las catequesis. Porque es fundamental que ellos vayan entendiendo esa distinción. Además, que es un ámbito mucho más pastoral y parte del deseo familiar de encontrarse con Cristo en este sacramento. Más que una nota o un requisito de colegio” (EG9 C2).

“Nunca hemos hecho la catequesis en horario de religión. La formación de catequesis la tenemos incorporada en el horario lectivo. Por lo tanto, todos los estudiantes reciben la formación como parte del proyecto educativo, más si no quieren recibir el sacramento, no se obliga, obviamente, pero la formación la reciben todos, ya sea de confirmación o catequesis de primera comunión” (E7 RC).

La catequesis aporta otros aspectos, tanto comunitarios como personales, que de alguna manera enriquecen la dimensión valórica del PEI. Al respecto se señala:

“Sería triste que un niño de cuarto medio saliera con un puntaje nacional, pero sin valores... si tiene fe o no tiene fe eso ya es una opción...pero sin valores...” (E1 RC)

“Yo creo que sí está relacionado el PEI con la catequesis porque al final el colegio lo que busca es una formación valórica junto al desarrollo personal en las relaciones interpersonales (...), además se busca que el estudiante tenga una visión crítica de la sociedad” (EG2 C1).

Se reconoce así que la contribución de la catequesis a la educación a los valores, algo indispensable cuando se piensa en la formación de ciudadanos/as responsables:

“...una pastoral sin que se toque un tema valórico, no es pastoral, va todo ligado con la esencia del ser humano” (EG1 C2).

“Eso es lo que queremos con los chicos, es parte de nuestro proyecto que salgan evangelizadores pero como buenos cristianos, buenas personas, solidarios, empáticos, cariñosos, alegres, que además vayan contentos a hacer la misión” (E10 RC).

Otra cosa importante que descubrimos fue que en varios de los colegios que participaron de la investigación, se trabajaba un valor mensual y que este era desarrollado en forma transversal, por lo tanto, abordado también desde la catequesis. Esta a su vez lo enriquecía desde su perspectiva y sensibilidad:

“Trabajamos un valor al mes, todos los cursos el mismo valor, lo vamos potenciando en las reflexiones, también se aborda en catequesis. Si estamos trabajando el valor de la responsabilidad, de la libertad, ahora estamos trabajando el cuidado al medio ambiente, el valor del cuerpo, lo vamos trabajando y se va haciendo la adecuación desde el más pequeño hasta cuarto medio (...) ahí también nos conectamos con nuestro proyecto educativo que habla de educar en valores también a los niños y a los jóvenes” (EG1 C1).

“Los valores declarados, la solidaridad, la justicia... los valores que están allí en el proyecto educativo y nosotros trabajamos en la pastoral un valor mensual. Por ejemplo, nosotros este año tuvimos con los primeros medios un encuentro y se habló de la fraternidad, entonces trabajamos la fraternidad acompañada y unida al buen samaritano” (E5 RC).

Llama la atención que, desde un punto de vista de la educación a los valores, los y las estudiantes no perciban una dicotomía entre el anuncio explícito de Jesucristo y la educación ciudadana (específicamente lo que concierne la doctrina social de la Iglesia). Así se fue decantando la convicción de que al menos en las instituciones estudiadas, la

educación valórica es un espacio intersticial donde confluyen las diversas creencias y donde la fe puede dialogar con la cultura en libertad. Posibilitando la toma de decisiones críticas y autónomas.

Se confirma entonces que este locus eclesial favorece la construcción de las propias elecciones. El elemento común que tienen entre instituciones es el resguardo de la dignidad de la persona y el bien común.

d) Dimensión mistagógica

La catequesis aporta a la comunidad educativa otro aspecto de alto impacto es lo celebrativo y lo simbólico. Según las entrevistas los padres valoran este aporte, considerándolo como parte del PEI y por tanto como elemento integrante de la formación de los estudiantes. Algunos ejemplos de estas percepciones es la siguiente narrativa:

“O sea, el papá que inscribe un niño aquí sabe que esto es un colegio católico y que tiene oración en la mañana y que tiene encuentros y retiros espirituales, tiene su misa, su liturgia. Entonces no les hace como ruido, ay, ¿por qué tienen misa y por qué? No, ellos ya saben que están dentro del proyecto educativo la formación en la persona de Jesucristo y en valores evangélicos” (E5 RC, p.5-6).

Lo celebrativo y lo simbólico, hacen parte de lo técnicamente podemos llamar la perspectiva mistagógica. Introducir en el misterio, significa permitir experiencias de tipo espirituales como son la oración y los sacramentos, así como la introducción en los signos y símbolos propios de la religiosidad. Para que mistagogía sea posible, los signos deben ser contextualizados, de manera que hablen o tengan sentido para los participantes. La ritualidad, como oportunidad par organizar la mistagogía de manera articulada y estética, no se puede improvisar y pide inversión de tiempo:

“Un día antes de la primera comunión los niños suben con su papá al cerro San Cristóbal. Con una caminata, una procesión y terminamos con la misa. La hemos hecho ya dos años seguidos con muy buenos resultados” (E4 RC, p.5).

“Entonces, para entregar el Nuevo Testamento, los papás le escriben una dedicatoria a los niños de qué significa este libro en su vida. Y lo entregan al final de la liturgia” (E7 RC, p.6-7).

“Trabajé el perdón con niños y padres. ‘Ustedes, ¿por qué cosas tendrían que pedirles perdón a sus padres?’, padres ¿por qué cosas tendría que pedirles perdón a sus hijos? le escriben y lo intercambian. O sea, el perdón está en todos los días, en lo cotidiano que yo hago. No está solamente en el templo. Yo voy a misa. Jesús nos perdona a cada momento” (EG1 C1 p.3).

f) Sinodalidad y corresponsabilidad en la misión eclesial

La renovación de la catequesis no es posible sin una eclesiología que la sostenga. En esta línea la sinodalidad se ha posicionado como la más oportuna porque considera que esta misión es “tarea de toda la comunidad eclesial”⁶⁰. En el caso particular de las comunidades educativas esto significa que los diferentes estamentos del colegio sientan el deber de contribuir a la catequesis por medio de alianzas estratégicas.

Esto fue observado en algunos establecimientos, en donde la pastoral y la catequesis, se vinculan a algunos planes educativos establecidos por el Ministerio de Educación, por ejemplo: formación ciudadana y gestión de convivencia escolar⁶¹. También se las ubica como un taller dentro de la oferta extracurricular. Estas formas de situar la catequesis

⁶⁰ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para renovar la catequesis...*, 17.

⁶¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. LIDERAZGO Y GESTIÓN DE LA MEJORA EDUCATIVA, *Planes establecidos por normativa*, Mineduc, Santiago 2023, <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/planes-establecidos-por-normativa/>. Consultado del 23 de diciembre de 2024.

por ejemplo permiten que ella dialogue con otras esferas formativas y que no permanezca como algo aislado:

“El grupo pastoral y el departamento de religión están juntos al de historia en formación ciudadana, o sea, ahí se puede ver esa relación de integrar los valores de la congregación para formar ciudadanos que se preocupen por su entorno” (EG2 C1).

“La pastoral y la catequesis se vincula con la convivencia escolar a la luz del evangelio. Un ejemplo, en séptimo básico, estamos hablando de la empatía, pero nos enfocamos netamente en la lectura del buen samaritano. En octavo estamos hablando del respeto y de la amistad, y nos enfocamos en el texto de Juan que dice, “no hay amor más grande que dar la vida por los amigos”. Ahora estamos en sexto y vamos a hablar de peregrinos de Emaús, pero peregrinos en el mundo, jóvenes peregrinos en el mundo. Entonces le estamos dando un efecto testimonial, pero también un efecto evangélico” (E11 RC).

“Las catequesis, por ejemplo, están dentro de los talleres extraprogramáticos del colegio... o sea, es como un taller tan importante como cualquier otro” (E8 RC).

Las narrativas presentadas evidencian diversas formas de integrar la catequesis en el currículo escolar, donde se erige como un componente esencial de la acción educativa y como una dimensión que se articula con los demás espacios formativos.

Otro punto importante es que la tarea evangelizadora, propia de la escuela católica, se posiciona de manera transversal a toda la comunidad educativa, involucrando no sólo a profesores de religión, catequistas o equipo pastoral sino también a los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación.

“También se ve la pastoral no como un equipo, sino que como una dimensión transversal en el colegio” (E2 RC).

“Estamos tratando de instaurar de a poco el tema del currículum evangelizador. ¿Qué quiere decir? Que lo que nos entrega en las bases curriculares de la religión católica también puede ir entrelazado con distintas temáticas que se imparten en distintas asignaturas dentro de la clase, pero en distintas realidades. Un ejemplo, en primero medio hemos tratado *Laudato sí*, pero lo hemos enfocado y lo hemos comparado mucho al taller ecológico que realiza el profesor de biología [...] ¿Cómo nosotros le podemos dar sentido a la vida? Un poco en el enfoque científico, un poco en el enfoque histórico, un poco en el enfoque religioso” (E11 RC).

En algunos colegios, que pertenecen a congregaciones religiosas o fundaciones, se da la experiencia de caminar juntos en el fortalecimiento de la fe a través de encuentros y jornadas.

“Tenemos encuentros nacionales con la familia, donde participan matrimonios, los mismos chicos, o sea, dentro de la espiritualidad tenemos muchos recursos donde también las incluimos, o sea, fuera del colegio” (EG5 C1, p.7).

“Y cuando llegamos allá (encuentro nacional), claro, comparten, les gusta, participan, se mueven, bailan. Ven que hay más niños y se contagian de las actividades y del entusiasmo (...) y ahí ven que no son los únicos que están en pastoral, que no son los únicos que creen en Dios y están con personas con las que pueden hablar de Dios y no se sienten avergonzados, no se sienten cohibidos, etc.” (EG6 C2, p.2)

Finalmente, los y las entrevistadas son conscientes que la tarea catequética trasciende el contexto escolar pues el colegio forma parte de un territorio parroquial y diócesis⁶². Esto implica un trabajo conjunto con otros lugares eclesiales desde la perspectiva sinodal del trabajo en red y el intercambio de dones⁶³:

⁶² VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN DE SANTIAGO - DEPARTAMENTO ARQUIDIOCESANO DE CATEQUESIS, *Orientaciones para la realización...*, 11.

⁶³ FRANCISCO - XVI ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS, *Por una Iglesia sinodal...*, 109.

“Entonces se tomó la buena práctica de que todo lo que es religioso y macro es en la parroquia. Las misas, los sacramentos, todo. Entonces el padre, generoso, nos presta la parroquia. Y le metemos 300 chiquillos, partimos con todos los chiquillos para allá. Y siempre está abierta la parroquia (...) hay una disponibilidad de oro y se trabaja muy bien con la parroquia” (E8 RC).

“Nosotros acá (...) hacemos una procesión de Corpus Christi. Y el colegio hace una estación en la plaza. Y ahí van los niños de catequesis porque nos la piden desde la Catedral, ellos la organizan (...) y cuando nosotros necesitamos la misa viene el padre al colegio” (EG7 C1).

Si bien hemos podido documentar valiosas buenas prácticas, la investigación también reveló la complejidad de la relación entre instituciones educativas y sus respectivas parroquias o diócesis, por eso afirmamos la existencia de una dificultad recurrente para lograr la integración de estudiantes y apoderados en la comunidad parroquial. Adicionalmente, se observa un notable distanciamiento entre los catequistas escolares y los catequistas diocesanos, lo que se manifiesta en las escasas instancias de formación conjunta.

4. Discusión

Este apartado se debaten las categorías interpretativas previamente establecidas a partir de dos autores, Philippe Bacq y Christophe Theobald.

En el actual contexto de secularización e individualismo —“líquido”, en términos de Bauman⁶⁴— la catequesis escolar se revela como un locus eclesial singularmente fértil y, a la vez, contracultural. No se limita a transmitir contenidos ni a preparar ritos; aspira a engendrar sujetos creyentes en comunidad, acompañando procesos reales de nacimiento a la fe, de configuración con Cristo y de inserción eclesial. Este horizonte, que aquí denominamos catequesis de engendramiento, encuentra en Philippe Bacq y Christoph Theobald⁶⁵ dos referentes complementarios: Bacq aporta la arquitectura pastoral y pedagógica del proceso (itinerarios, etapas, roles, criterios); Theobald ofrece la gramática teológica y espiritual (estilo cristiano y hospitalidad) que confiere forma y tono al acompañamiento. Integrar estas claves permite articular de manera coherente cinco dimensiones que la investigación pastoral identifica como decisivas: evangelización, comunión eclesial, relación fe-cultura-vida, mistagogía, colegio como comunidad viva y sinodalidad.

a) Dimensión evangelizadora: conversión personal y comunitaria

En sintonía con Bacq, la evangelización inaugura itinerarios diferenciados (primer anuncio, reanuncio, reiniciación) y pasos reconocibles —acogida, anuncio kerigmático, conversión inicial, discernimiento, celebración, mistagogía y envío— que respetan ritmos y umbrales de libertad. Desde Theobald, esta dinámica se despliega como estilo cristiano que no se impone, sino que atrae: una hospitalidad evangélica que hospeda el deseo, abre espacio a la escucha y acompaña los umbrales de sentido.

La conversión no se reduce a correcciones morales puntuales; es ponerse en camino con otros, reconocer a Cristo en ese camino y aceptar la pluralidad de recorridos y lugares eclesiales. Supone renunciar a toda monocultura eclesial, desterrando la pretensión de monopolizar la eclesialidad desde iniciativas particulares. En diálogo con la crítica cultural de Byung-Chul Han⁶⁶, la catequesis asume la negatividad (el otro) frente al exceso de positividad (siempre lo mismo).

b). Comunión eclesial: engendrar hijos e hijas de Dios

La renovación de la catequesis escolar —en consonancia con el *Directorio para la Catequesis* (2020), las *Orientaciones Pastorales 2023-2026* y las *Orientaciones para*

⁶⁴ Cf. Z. BAUMAN, *Vida líquida*, Paidós Ibérica, Barcelona 2006.

⁶⁵ Cf. PH. BACQ – CH. THEOBALD, *Une nouvelle chance pour l'...*; PH. BACQ – CH. THEOBALD, *Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement*, Revue théologique de Louvain 39.4 (2008) 568-570.

⁶⁶ B. CH. HAN, *Hiperculturalidad. Cultura y globalización*, Herder, Barcelona 2018.

renovar la catequesis de iniciación cristiana en Chile— exige métodos, contenidos y perfiles de catequistas que promuevan un encuentro profundo con Cristo. Bacq desplaza el eje del docente que explica hacia el acompañante-testigo, inserto en un equipo ministerial; Theobald subraya que la comunión nace de prácticas sencillas y repetibles (mesa, Palabra, servicio, oración) que tejen vínculos y sinodalidad a ras de suelo. Así, la finalidad no es administrar sacramentos, sino engendrar creyentes: la comunidad como matriz de vida nueva y discernimiento, con familias implicadas en el proceso.

c) Relación fe, cultura y vida: un diálogo que habita el PEI

Insertada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la catequesis se convierte en espacio de interlocución entre el Evangelio y las realidades culturales y sociales del estudiantado. Bacq ayuda a contextualizar los itinerarios (no “cursos únicos” que homogenicen), mientras Theobald reclama una gramática humilde y evocativa capaz de traducir simbólicamente el misterio en lenguajes accesibles. Se configura, así, un modelo interdisciplinar que integra fe y razón, y que puede inspirar a otras áreas del currículum. El lenguaje pastoral no opera como técnica de persuasión, sino como valorización del contexto personal, escolar y familiar.

d) Dimensión mistagógica: de celebrar a comprender y decidir

La catequesis de engendramiento es, por naturaleza, mistagógica: conduce a experimentar y vivir el misterio cristiano, no solo a conocerlo. Con Bacq, esto implica articular liturgia, comunidad y servicio, cuidando la belleza sobria de lo celebrado y la relectura posterior que, en clave creyente, se aproxima a la metacognición: interpretar la experiencia a la luz de la Escritura y de la tradición para que se vuelva comprensión y decisión. La evaluación privilegia “signos de vida” (oración, pertenencia, servicio, opciones éticas) por sobre la mera asistencia o memorización.

e) Sinodalidad y corresponsabilidad: estructuras al servicio de la misión

Entender el colegio católico como sujeto eclesial implica reconocerlo como lugar donde se vive y se celebra la fe, con una misión evangelizadora que procura la formación integral (espiritual, ética, social y cognitiva). La catequesis no arranca a las personas de su mundo; evangeliza allí donde están, incluso en ambientes marcados por la secularidad. Theobald perfila esta presencia como hospitalidad —“casa abierta” de Dios en el mundo— y Bacq ofrece los dispositivos para sostenerla: umbrales de acogida reales (primer encuentro, escucha estructurada, acompañamiento personal) y pequeñas comunidades que aprenden el estilo cristiano.

Las tensiones entre colegios, parroquias y diócesis requieren una sinodalidad efectiva: trabajo en red y corresponsabilidad entre parroquia, congregación, colegio y diócesis, con el Obispo como garante de la comunión y de las políticas institucionales. El CIC 515 §1 recuerda que la parroquia es ante todo una comunidad de fieles, cuya cura pastoral se confía al párroco. En clave prospectiva, las Iglesias particulares están llamadas a repensar sus estructuras según nuevas necesidades misioneras. Siguiendo a Peter Warda y Arnaud Join-Lambert⁶⁷, la disyuntiva entre “parroquia sólida” y “parroquia líquida” es falsa: se trata de armonizarlas para que colaboren. Las tensiones son inevitables, pero gestionables cuando se reconoce al otro como hermano y no como rival.

5. Conclusiones

Según el análisis de las narrativas se puede concluir que la catequesis escolar, inserta en el PEI, es mucho más que un componente curricular o una actividad pastoral; constituye un verdadero vehículo de evangelización integral. Al propiciar un encuentro profundo con Cristo y fomentar la vida comunitaria, la catequesis escolar refuerza la

⁶⁷ Cf. P. WARD, *Liquid Church*, Endrickson publishers&Paternoster press, Massachusetts&Cumbria 2013, 11-21.

identidad católica de la institución educativa y su misión como sujeto eclesial. Este carácter evangelizador no se limita a transmitir conocimientos o preparar sacramentos, sino que invita a la comunidad educativa a vivir una experiencia de fe que transforme corazones (en el sentido bíblico) y mentalidades.

Para cumplir plenamente con esta misión, la catequesis escolar debe reconocerse como un ámbito distinto y complementario de la enseñanza religiosa, capaz de dialogar con otras áreas formativas y espacios escolares, pero también con la Iglesia diocesana. Esta articulación no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permite que la catequesis se convierta en un puente entre la fe y la vida, ayudando a estudiantes, familias y educadores a integrar sus convicciones religiosas en su cotidianidad y en su responsabilidad social, y como red eclesial más amplia, universal, como el nombre católico lo indica.

Un aspecto esencial de este proceso es la colaboración activa con las familias, especialmente en el traspaso de la fe a las nuevas generaciones. La catequesis escolar no solo acompaña a las familias en su papel como primeras educadoras de la fe, sino que también responde a las carencias y desafíos que muchas de ellas enfrentan en este ámbito. Así, la catequesis no solo transmite contenidos religiosos, sino que alimenta la vida espiritual de toda la comunidad educativa, transformando la escuela en un espacio de renovación personal y comunitaria abriendo a una experiencia eclesial más allá del colegio.

En este contexto, es indispensable contar con una teología educativa que ilumine y articule el diálogo entre catequesis y PEI, proporcionando un marco de referencia para una pastoral educativa coherente y significativa. Incluso nos atrevemos a afirmar que lo que se necesita es una eclesiología capaz de reinterpretar los carismas fundacionales de las instituciones educativas a la luz de los signos de los tiempos, permitiendo que los colegios católicos sean verdaderos faros de esperanza y testimonio cristiano en una sociedad cada vez más compleja y secularizada. Pero estos faros deben relacionarse junto a otras luces.

La integración de las cinco dimensiones con el binomio Bacq-Theobald ofrece un marco sólido para una catequesis de engendramiento en contexto escolar. Bacq provee la ingeniería del proceso —itinerarios, etapas, ministerialidad y criterios de calidad—; Theobald otorga la forma espiritual y misionera —estilo, hospitalidad, sinodalidad—. El resultado es una catequesis que evangeliza engendrando: nace del encuentro con Cristo, se aprende en comunidad, se celebra mistagógicamente y se verifica en la vida, contribuyendo a que el colegio católico sea verdaderamente comunidad viva y de vida al servicio de la misión de la Iglesia.

La catequesis escolar debe incorporar una dimensión sinodal que fomente la corresponsabilidad y el discernimiento comunitario. Esto implica trabajar en comunión con parroquias y diócesis, y viceversa, superando tensiones históricas y construyendo puentes de colaboración efectiva. Solo desde esta perspectiva sinodal es posible que la catequesis escolar no solo fortalezca la identidad católica de la escuela, sino que también enriquezca la vida eclesial en su conjunto caminando hacia la renovación de la catequesis propuesta por la CECh, de forma colaborativa y en red junto a los diversos sujetos eclesiales⁶⁸.

La catequesis escolar tiene el potencial de responder a las "urgencias evangelizadoras" de nuestro tiempo, como lo señala el magisterio reciente. Al integrar fe, cultura y vida, la catequesis puede contribuir a la formación de personas comprometidas con la justicia, la solidaridad y la construcción de una sociedad más humana y fraterna. En este sentido, la catequesis escolar se presenta no como un fin en sí misma, sino como un medio privilegiado para formar discípulos misioneros que, desde su experiencia educativa, sean capaces de transformar el mundo según los valores del Reino de Dios, de esta manera, aquello que aprendieron en el colegio, lo podrán repetir en otros espacios.

⁶⁸ CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para renovar la catequesis...*, 27-30.

Finalmente, la catequesis en las comunidades educativas, cuando asume su papel dentro del PEI con una visión renovada y profética, se convierte en una herramienta poderosa para la evangelización y la formación integral. De este modo, la catequesis posibilita que el colegio se desarrolle como verdadero lugar eclesial por medio de una teología encarnada en la realidad, esta catequesis puede iluminar el camino de los estudiantes y sus familias hacia un encuentro más pleno con Cristo y una vida coherente con los valores del Evangelio. Así, la catequesis en contexto escolar es una oportunidad para que la Iglesia reafirme su misión educativa y sea verdaderamente luz del mundo y sal de la tierra.

6. Referencias bibliográficas

- ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Bases curriculares y programa de estudio asignatura Religión Católica*, Santillana, Santiago 2020.
- ARZOBISPADO DE SANTIAGO - VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN, *Un modelo para la escuela católica. Principios, enfoques y herramientas*, Vicaría para la educación, Santiago 2020.
- BACQ, PH. – THÉOBALD, CH., “Passeurs d’Évangile. Autour d’une pastorale d’engendrement”, *Revue théologique de Louvain* 39.4 (2008) 568-570.
- BACQ, PH. – THÉOBALD, CH., *Une nouvelle chance pour l’évangile : vers une pastorale d’engendrement*, Lumen Vitae&Novalis, Bruxelles&Montréal 2004.
- BAUMAN, Z., *Vida líquida*, Paidós Ibérica, Barcelona 2006.
- BENEDICTO XVI, *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación*, Dicasterio para la Comunicación, Roma 2008. https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html. Consultado el 20 de noviembre de 2024.
- BENEDICTO XVI, *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma*, Dicasterio para la Comunicación, Roma 2007. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070611_convegno-roma.html. Consultado el 20 de noviembre de 2024.
- BRU, M., *¿Pueden los colegios dar catequesis?*, Delegación Episcopal de Catequesis - Arquidiócesis de Madrid, Madrid 2024, <https://catequesis.archimadrid.es/pueden-los-colegios-dar-catequesis/>. Consultado el 22 de diciembre de 2024.
- CABRERA H. - BASUALTO, L., “Catequesis sacramental en colegios católicos. Experiencias significativas de buenas prácticas catequéticas”, *Revista De Educación Religiosa* 3.3 (2025) 28-44.
- CABRERA, H. - BASUALTO, L. “Buenas prácticas de catequesis sacramental en contextos educativos: no es necesario inventar la rueda”, *Revista Servicio* 332 (2024) 27-31.
- COMBARIZA, J., *Estado de la discusión sobre la enseñanza de la educación religiosa en Colombia*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 2024.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *III Asamblea Eclesial Nacional. Criterios, orientaciones y propuestas discernidas por las Comunidades*, Santiago 2022. http://asambleaeclesial.cl/docs/upload/25102022_720am_6357f09378f39.pdf. Consultado el 27 de noviembre de 2024.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Informe sinodal. Síntesis de la Conferencia Episcopal de Chile*, CECH, Santiago 2022. https://www.iglesia.cl/documentos_sac/24082022_1102am_63063d823b8d9.pdf. Consultado el 27 de noviembre de 2024.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Mensaje conclusivo 126ª de la Asamblea Plenaria*, CECH, Santiago 2022. <https://www.iglesia.cl/4640-mensaje-conclusivo-126a-de-la-asamblea-plenaria-cech.htm>. Consultado el 28 de noviembre de 2024.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para la Catequesis en Chile. Actualizada según Aparecida*, CECH, Santiago 2009.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones para renovar la catequesis de iniciación cristiana en Chile*, CECH, Santiago 2025.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2014-2020. Una iglesia que escucha, anuncia y sirve*, CECH, Santiago 2014.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Orientaciones Pastorales 2023-2026. Anunciar a Jesucristo caminando juntos*, CECH, Santiago 2023.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Sistematización Discernimiento eclesial 2019. Informe de resultados*, Revista Católica, Santiago 2021.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor*, Roma 2013. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html. Consultado el 30 de noviembre de 2024.
- CONTRERAS, J., “La catequesis... ¿en el colegio? Mantener la vitalidad parroquial es muy importante”, en: <https://www.josemanuelcontreras.es/Mis-ideas/Reflexiones-sobre-temas-de-catequesis/La-catequesis-en-el-colegio-C-126>. Consultado el 22 de diciembre de 2024.
- FERNÁNDEZ, R., “La entrevista en la investigación cualitativa”, *Revista Pensamiento actual* 2.3 (2001) 14-21.
- FLORISTÁN, C., *Teología práctica. Teología y praxis de la acción pastoral*, Sígueme, Salamanca 2002.
- FRANCISCO - XVI ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS, *Por una Iglesia sinodal: comunión, participación y misión. Documento final*, Ciudad del Vaticano 2024. https://www.synod.va/content/dam/synod/news/2024-10-26_final-document/ESP---Documento-finale.pdf. Consultado el 13 de diciembre de 2024.
- FRANCISCO, *Christus vivit*, UC, Santiago 2019.
- FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, UC, Santiago 2013.
- FRANCISCO, *Motu proprio. Antiquum ministerium*, Paulinas, Santiago 2021.
- GARCÍA, E., *Teología de la educación hoy*, Universidad Finis Terrae, Santiago 2023.
- GIUSSANI, L., *Educación es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero*, Encuentro, Madrid 2006.
- GÓMEZ, M., “La institución parroquial católica en el Antiguo Régimen. Propuesta de análisis y estado de la cuestión”, *Vínculos de Historia* 9 (2020) 246-271.
- HAN, B.-Ch., *Hiperculturalidad. Cultura y globalización*, Herder, Barcelona 2018.
- JOIN-LAMBERT, A., “La misión cristiana en la modernidad líquida. Una pluralidad necesaria”, *Seminarios* 63 (2017) 11-21.
- MARTÍNEZ, R., “Modelos de educación religiosa escolar en América Latina”, *Revista de educación religiosa* 2.4 (2022) 9-36.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL, *Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional*, Mineduc, Santiago 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. LIDERAZGO Y GESTIÓN DE LA MEJORA EDUCATIVA, *Planes establecidos por normativa*, Mineduc, Santiago 2023, <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/planes-establecidos-por-normativa/>. Consultado del 23 de diciembre de 2024.
- PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN, *Directorio para la Catequesis*, CELAM, Bogotá 2020.

- VELÁSQUEZ, M., *La perspectiva actual de la escuela Católica*, <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/07/LA-PERSPECTIVA-ACTUAL-DE-LA-ESCUELA-CATOLICA.pdf>. Consultado el 21 de agosto de 2025.
- VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN DE SANTIAGO - DEPARTAMENTO ARQUIDIOCESANO DE CATEQUESIS, *Orientaciones para la realización de la catequesis en el contexto escolar*, Arquidiócesis de Santiago, Santiago 2023.
- VILLARROEL, S., *Proyecto educativo institucional. Marco legal y estructura básica*, Gobierno de Chile - Ministerio de educación, Santiago 2002.
- WARD, P., *Liquid Church*, Endrickson publishers & Paternoster press, Massachusetts & Cumbria 2013.